

高等学校师范类专业认证

——常识问答与认证标准解读

师范类专业认证常识问答

1.什么是师范类专业认证？

答：师范类专业认证是**专门性教育评估认证机构**依照**认证标准**对师范类专业**人才培养质量状况**实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，**聚焦师范生能力培养**。改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

2.为什么要开展师范类专业认证？

答：师范毕业生是中小学教师队伍的主要来源，师范类专业办学质量水平直接决定中小学教师队伍整体水平，是影响中小学教育质量的关键因素。近年来，我国教师教育改革取得了积极进展，为基础教育和职业教育发展提供了强有力的师资保障。与此同时，教师教育综合改革也面临着开放化背景下的教师教育质量保障制度亟待建立、综合化背景下的教师教育特色亟待强化、教师教育内涵式发展亟待引导等新情况和新问题。

党的十九大明确提出要“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”。2014年9月，习近平总书记在北京师范大学视察讲话时强调指出，要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训质量。《国家教育事业发展规划“十三五”规划》提出，加强教师教育体系建设，办好一批师范院校和师范专业，改进教师培养机制、模式、课程，探索建立教师教育质量监测评估制度。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，

建立师范类专业认证制度、健全教师教育质量保障体系，是推动教师教育综合改革“牵一发而动全身”的突破口和着力点，是从源头上建设高素质教师队伍的一项重要举措。

3.师范类专业认证的宗旨是什么？

答：师范类专业认证的**根本宗旨**是：深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实立德树人根本任务，培育大国良师，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展。师范类专业认证是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

4.师范类专业认证的目的是什么？

答：师范类专业认证的核心是证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时知识能力素质能否达到相应标准要求。**其目的是**：推动师范人才培养体系的重塑，推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

5. 师范类专业认证的任务是什么？

答：师范类专业认证的任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。

“以评促建”，旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求；

“以评促改”，旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求；

“以评促强”，旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师

范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

6.师范类专业认证的基本原则是什么？

答：师范类专业认证强调在工作中遵循统一体系、省部协同、高校主责、多维评价原则。

(1) 统一体系原则：发布国家认证标准，实施整体规划，开展机构资质认定，规范认证程序，严格结论审议，构建统一认证体系，确保认证过程的规范性及认证结论的一致性。

(2) 省部协同原则：教育部和省级教育行政部门加强统筹协调，充分发挥专业化教育评估机构的作用，形成整体设计、有效衔接、分工明确、分批实施的协同机制，确保师范类专业认证工作有序开展。

(3) 高校主责原则：明确高校专业建设的主体责任，引导高校积极开展专业自评，推动建立专业质量持续改进机制，完善内部质量保障体系建设，促进师范类专业人才培养质量提升。

(4) 多维评价原则：采取常态监测与周期性认证相结合、在线监测与进校考查相结合、定量分析与定性判断相结合、学校举证与专家查证相结合等多种方法，多维度、多视角监测评价专业教学质量状况。

7.师范类专业认证有哪些基本特征？

自愿性。各高校师范类专业自愿申请

开放性。一次不行下次可再申请

严密性。要过5道关口

衔接性。过下一级可进上一级

周期性。6年一个周期螺旋上升

严肃性。数据材料造假一票否决

8.学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作?

评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前1年开始评建准备，主要任务是比较照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括：

学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开广泛宣传；建立评建保障机制。

专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

教师层面：认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

9.师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么?

答：负责师范类专业认证组织管理与具体实施的机构包括：教育行政部门教育评估机构和认证专家组织，三者分工负责，协同推进师范类专业认证工作。师范类专业认证的一大重要特点就是要求专业建立持续改进的质量文化。认证标准指标内容贯穿了质量持续改进理念，强调聚焦师范生核心能力素质要求，对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断

提升。

一方面，设置了独立的“质量保障”指标，从保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个方面对“评价培养目标是否达成以及持续改进”提出要求；

另一方面，在“课程与教学”“合作与实践”设置“评价”二级指标，在“师资队伍”部分设置“持续发展”二级指标，要求专业建有的各种机制、制度和措施，最终都要落实到执行、跟踪、评价与改进。

10. 师范类专业认证的理念是什么？

答：“学生中心、产出导向、持续改进”

“学生中心、产出导向、持续改进”是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程，最终实现以评促建、以评促改、以评促强的目标。

(1) 学生中心：强调从以“教”为中心向“以学为中心”的新模式转变，要求遵循师范生成才成长规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

(2) 产出导向 (Outcome-based Education, OBE)：聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

(3) 持续改进 (Continubus Quality Improvement, CQI)：强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改

进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

11.师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？

师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

12.师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？

答：基于产出导向的教育（outcome based education, 英文缩写 OBE）是目前国际高等教育倡导的一种先进理念，也是新时代我国开展师范类专业认证的核心理念。师范类专业认证标准正是按照这一理念来设计和制定。

以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向基础教育改革发展需求，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

13. 师范类专业认证标准是如何体现持续改进的？

答：师范类专业认证的一大重要特点就是要求专业建立持续改进的质量文化。认证标准指标内容贯穿了质量持续改进理念，强调聚焦师范生核心能力素质要求，对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

一方面，设置了独立的“质量保障”指标，从保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个方面对“评价培养目标是否达成以及持续改进”提出要求；

另一方面，在“课程与教学”“合作与实践”设置“评价”二级指标，在“师资队伍”部分设置“持续发展”二级指标，要求专业建有的各种机制、制度和措施，最终都要落实到执行、跟踪、评价与改进。

14. 为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制？

答：师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。

因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

15. 师范类专业认证的体系架构是什么？

答：师范类专业认证针对各地各校师范类专业发展不平衡不充分及类型层次复杂多样现状和特点，构建了“横向三类覆盖”“纵向三级递进”体系架构，推动高校合理定位、特色发展、持续提升师范专业人才培养质量。

“横向三类覆盖”指的是三种类型的专业认证：

- (1) “中学教育专业认证”
- (2) “小学教育专业认证”
- (3) “学前教育专业认证”。

“纵向三级递进”指的是各类专业的三个认证层级：

- (1) 第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。
- (2) 第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。
- (3) 第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。

第一级认证达标，才能申请第二级认证；通过第二认证，才可以申请第三级认证。

16. 师范类专业第二级认证的基本程序？

答：第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。以教师专业标准和教师教育课程标准为引领，推动教师教育内涵式发展，强化教师教学责任和课程目标达成，建立持续改进机制，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求。

师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。第二级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括：

1) 申请与受理。高校向教育行政部门委托的具备资质的教育评估机构提交认证申请。教育评估机构根据受理条件进行审核，审核通过的专业，进行自评阶段。

2) 专业自评。高校一句认证标准开展专业自评工作，按要求填报有关数据信息，撰写并提交自评报告。。

3) 材料审核。教育评估机构组织专家对专业自评报告和数据分析报告等相关材料进行审核。审核通过的专业进入现场考察阶段。

4) 现场考察。教育评估机构组建现场考察专家组。专家组在审阅专业自评报告和数据分析报告基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，特了解毕业生教书育人情况，对专业达成认证标准情况做出评判，向高校反馈考查意见。

5) 结论审议。教育评估机构对现场考察专家组认证结果建议进行审议。

6) 结论审定。教育评估机构将审议结果报教育主管部门同意后，提交教育部认证专家委员会审定。认证结论分为“通过，有效六年”、“有条件通过，有效期六年”、“不通过”三种。认证结果适时公布。

7) 整改提高。高校依据认证报告进行整改，按要求提交整改报告。教育评估机构组织专家对整改报告进行审查，逾期不提交或整改报告审查不合格，终止认证有效期。

17.师范类专业第二级认证遵循什么方式？

1) 采取常态监测与周期性认证相结合

2) 在线监测与进校考查相结合

3) 定量分析与定性判断相结合

4) 学校举证与专家查证相结合等多种认证方法

18.为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致?

答：师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”“做”“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等，“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法；“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”“做”“证”必须达成一致。

19.师范类专业认证专家现场考查的方式?

答：师范类专业认证考查方式：专家组在审阅专业《自评报告》和《数据分析报告》等认证材料基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，对专业达成认证标准情况做出评判，给出考查结论建议，并向高校现场反馈意见。

20.师范专业第二级认证考查具体包括哪些指标?

答：师范类专业二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求，包括“培养目标”、“毕业要求”、“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“质量保障”、“学生发展”等8个一级指标和38个二级指标。

21.师范类专业认证重点考查什么?

答：重点考查“五个度”

(1) 培养效果对培养目标的达成度

- (2) 专业定位对社会需求的**适应度**
- (3) 师资及教学资源对人才培养的**支撑度**
- (4) 人才培养质量保障体系运行的**有效度**
- (5) 学生和用人单位对人才培养的**满意度**

22. 什么是“OBE”教育模式？

答：**OBE**，是 Outcomes-based Education 的缩写，即**基于学习产出的教育模式**。教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。学生产出而非教科书或教师经验成为驱动教育系统运作的动力，这显然同传统上内容驱动和重视投入的教育形成了鲜明对比，**OBE 教育模式**可被认为是一种教育范式的革新。

本次师范类专业认证，**OBE** 是专业人才培养体系设定的原则性理念，即“产出导向的人才培养体系”，认证关注点可以概括为“三个三”。

23. 师范类专业应怎样树立“产出导向”的人才培养观？

答：师范专业要树立“产出导向”的人才培养观，应该做好“六个对接”：

“反向设计” 人才培养方案：

- (1) 对接基础教育师资需求设计培养目标；
- (2) 对接教育教学岗位要求设计毕业要求；
- (3) 对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

“正向施工” 落实和评估培养效果：

- (4) 对接课程目标“产出”应知应会；
- (5) 对接毕业要求“产出”学习成果；

(6) 对接培养目标“产出”师范人才。

24. “产出导向”中的“三个三”指的是什么？

答：三个三是认证标准各要素的内在逻辑，是认证的实际操作路径。



25. 师范类专业如何做好“持续改进”？

答：确立“持续改进”的质量观，做好“三个跟踪”、推进“三个转变”。

“三个跟踪”是：

- (1) 跟踪基础教育改革发展，更新培养目标；
- (2) 跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求；
- (3) 跟踪知识能力素养新规格，更新课程与教学。

“三个转变”是：

(1) 推进从专业自足（学校/教师/学生）向需求导向（政府/基教学生/学校/教师）转变；

(2) 推进教中心（教了/重知识传授）向学生中心（学了/重能力养成）转变；

(3) 推进内部监控（自我循环）向内外评价（反向设计/正向施工）转变。

标不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

26. 师范类专业认证现场考查专家组工作流程是什么？

答：现场考查专家组工作流程主要分三个阶段：

(1) 进校前，现场考查专家组每位专家认真审阅专业自评报告和专业教学状态数据分析报告及相关佐证材料，填写“专家个人审读意见表”，拟定考查重点和考查日程。

(2) 进校中，现场考查专家组依据“全面考查、独立判断”工作原则和进校考查日程安排开展现场考查活动，每位专家采取深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等方式，查证专业人才培养质量实际状况，依据师范类专业认证标准作出判断和评价，讨论形成专家组现场考查结论建议。

(3) 离校后，5个工作日内专家个人提交《听课看课总体情况记录表》、《试卷情况总体评价表》、《学生毕业论文（设计）总体情况评价表》及《专家个人现场考查报告》，25个工作日内专家组提交《专家组现场考查报告》。

27. 认证的结论和周期？

答：结论分为“通过”“有条件通过”和“不通过”三种，有效期为6年。

28. 中学教育专业认证监测的五个维度 17 个指标(二级标准要求)

维度	监测指标		参考标准
课程与教学	1	教师教育课程学分	必修课 ≥ 10 学分 总学分 ≥ 14 学分

维度	监测指标		参考标准
	2	人文社会与科学素养课程学分占总学分比例	≥10%
	3	学科专业课程学分占总学分比例	≥50%
合作与实践	4	教育实践时间]	≥18周
	5	实习生数与教育实践基地数比例	≤20:1
师资队伍	6	生师比	≤18:1
	7	学科课程与教学论教师	≥2人
	8	具有高级职称教师占专任教师比例	≥学校平均水平
	9	具有硕博学位教师占专任教师比例	≥60%
	10	中学兼职教师占教师教育课程教师比例	≥20%
支持条件	11	教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例	≥13%
	12	生均教学日常运行支出	≥学校平均水平
	13	生均教育实践经费	≥学校平均水平
	14	生均教育类纸质图书	≥30册
			每6个实习生配备中学学科教材≥1套
15	微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学实训室等教学设施	有	
学生发展	16	毕业生的初次就业率	不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平
	17	获得教师资格证书的比例	≥75% 且主要从事教育工作

29. 师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？

答：培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。要对师范生毕业5年左右的具體能力和表现有清晰的表述，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。并要求定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评

价和修订过程应有利益相关方参与。

30. 师范类专业认证结果如何使用？

答：根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》规定，师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

通过第二级认证的专业，其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格考试面试工作。通过建立师范毕业生教育实习档案袋，严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证的专业，其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格考试笔试和面试工作。该专业师范毕业生按照学校师范类专业人才培养方案修学规定课程并成绩合格、达到毕业要求，视同笔试合格；通过建立师范毕业生教育实习档案袋，严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

31. 专业认证需要专业思考的问题是什么？

我们是否转变为把学生作为主体对象？（学生中心）

我们是否明确了学生的学习成果？（培养目标与毕业要求）

我们怎样使学生取得这样的学习成果？（课程设置、教学设计）

我们如何有效地帮助学生取得这些学习成果？（教学实施）

我们如何保障学生取得这些成果？（师资队伍、支持条件）

我们如何知道学生已经取得了这些学习成果？（教学评价）

我们如何保证学生学习成果的不断提升？（持续改进机制）

32. 专业自评的基本原则？

牢记理念：学生中心、产出导向、持续改进

遵循逻辑：培养目标——目标预期——毕业要求——课程体系——课程教学——支持条件——质量保障——学生发展

紧扣标准：紧扣标准，对应指南（认证工作指南、自评报告撰写指导书），回应问题，一一作答，不含糊其次，不遮遮掩掩。

举证有据：自评报告撰写重点不是阐释为什么做，而是描述如何做，做的制度保障，做的结果如何？基于数据、事实和结果的支持；政策制度不是列举有哪些制度，而是制度怎么规定、制度执行的结果。

找准问题：找出影响标准项达成关键性、瓶颈性的问题。

精准改进：有效破解问题的举措，落实改进措施的体制机制。

33. 师范类专业认证自评报告是什么？

自评报告撰写过程是专业本科教学工作的一次全面总结，自评报告是专业本科教学工作的真实写照。

34. 师范类专业认证自评报告的核心是什么？

自评报告的核心应该证明三个达成：

课程和教学活动目标的达成

毕业要求的达成

培养目标的达成

35. 师范类专业自评应注意什么问题？

专业自评应该注意三个支撑之间的逻辑关系：

毕业要求对培养目标的支撑

课程体系和教学环节对毕业要求的支撑

课程目标教学活动对毕业要求指标点的支撑

36. 师范类专业自评应重点证明什么问题？

质量保障是保证专业建设可持续发展的关键，专业自评应重点证明三个持续改进：

课程教学的持续改进（围绕课程教学目标达成）

毕业要求的持续改进（围绕毕业要求达成）

培养目标的持续改进（围绕人才需求的变化）

37.如何撰写专业自评报告？

把握理念：“以学生为中心、以产出为导向、持续质量改进”是认证的核心理念，以学生为中心是出发点和落脚点，产出导向（产出的具体表述就是毕业要求）是教学设计和达成评价的依据，毕业要求不清，导向自然不明。而持续改进机制、文化建设则是不断提高人才培养质量的保障和认证的核心目标。



紧扣标准：自评报告是专业对照标准，逐项检查本科教学工作的结果呈现。自评报告是专家对照标准，逐项查证专业本科教学工作达成标准的基本

依据。因此，自评报告应该紧扣认证标准，做好问答题。

突出主线：深入理解产出导向（OBE）理念是专业认证的重点和主线。

普通高等学校师范类专业认证

标准解读（第二级）

《中学教育专业认证标准（第二级）》依据国家教育法规和中学教师专业标准、教师教育课程标准、专业教学相关标准制定，是国家从“培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障和学生发展”8方面（一级指标）对中学教育专业教学质量的合格要求，包括二级指标38个。专业建设和认证考查，应依据“以学生为中心、以产出为导向、持续质量改进”理念，按照“说、做、证”的一致性要求，综合评判各项指标达成情况。现从内涵解读、考查要点、佐证材料三方面对标准进行解读。

一、认证标准解读（第二级）之培养目标

培养目标部分是专业建设的灵魂和核心，是专业人才培养的依据，对其余各部分起到引领作用。本部分测评重点关注三个方面：一是专业培养目标定位的准确性；二是专业培养目标内涵界定的科学性；三是对专业培养目标的合理评价和修订情况。具体包括目标定位、目标内涵和目标评价3个二级指标。

1.1[目标定位]

培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍。队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

1.1.1 内涵解读

目标定位是专业办学的起点，也是专业人才培养目标内涵的准绳。目标定位要说明专业为什么区域、什么类型的学校、培养什么层次、什么类型的教师，即明确以青少年发展与教育领域为服务面向，系统设计立足中学教育、符合国家、地区中学教育改革发展和学校人才培养的专业服务面向与人才定位。专业贯彻党的教育方针，依据国家和地方的中学教育发展需求与相关政策，培养目标定位应对接学校的办学定位，符合学校的发展规划，并开展充分的调查研究。人才培养目标定位应能够体现国际中学教师培养的新趋势，体现与本专业相关中学学科教育发展的新动向，具有可行性和前瞻性。

1.1.2 考查要点：

(1) 专业能够深入学习党的教育方针，以立德树人为人才培养的根本任务，准确把握国家、地区中学教育改革发展的要求，把握毕业生服务区域的中学教师队伍建设规划，把握国家教师教育相关政策和改革要求；把握学

校的办学定位与发展规划，融入本专业目标定位中。

(2) 专业制订、修改培养目标定位有严格的调研、论证制度，能够遵照执行。

(3) 专业的培养目标定位准确，在专业建设规划、质量报告、培养方案等专业办学文件中有系统和一致的阐述，并具体体现到专业目标内涵中。专业目标定位应为专业师生所知晓。

1.1.3 佐证材料

(1) 专业人才需求调查报告和毕业生服务区域中学教师队伍建设规划等相关材料。

(2) 学校近期发展规划、教师教育改革发展等相关资料。

(3) 关于专业培养目标定位的论证报告。

(4) 专业建设规划、培养方案、质量年度报告等相关资料中关于专业培养目标定位的阐述。

目标定位

培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

目标定位应体现这四个层面，不能缺项。

1.2[目标内涵]

培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 5 年左右在社会和专业

领域的发展预期，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

1.2.1 内涵解读

专业培养目标是对专业培养什么样人才的总体说明，体现专业对于师范生培养理念的系统思考和深入认识。专业培养目标对接目标定位，可以从师德、教学、育人及专业发展等方面，具体分解可形成的知识、技能、情意或素养，凸显专业的特色与生命力，充分体现对于本专业的专业发展规律的认识以及对于专业内在价值的主动追求。培养目标需延伸到毕业要求，得到毕业要求的有效支撑，并能预期反映毕业生毕业后 5 年的发展情况。

1.2.2 考查要点

(1) 专业应通过充分的调研、论证，细化、丰富专业培养目标定位，形成培养目标，具有相关制度。

(2) 培养目标要回答以下基本问题：专业要培养什么样的中学教师，在师德、教学、育人及专业发展等方面，分别应具有怎样的知识、能力结构，综合素养特点是什么；经过专业培养能够达到什么水平，预期毕业后 5-10 年，在社会和中学教育领域能够具有怎样的发展前景等。

(3) 专业的培养目标表述清晰，在专业建设规划、质量报告、培养方案等专业办学文件中有系统和一致的阐述。专业培养目标应为专业师生所知晓。

1.2.3 佐证材料

(1) 专业对人才培养目标的阐述，相关论证材料。

(2) 专业培养方案、建设规划、质量年度报告等相关资料中，关于培养目标的阐述。

(3) 毕业生追踪调研报告等相关资料。

1.3[目标评价]

定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

1.3.1 内涵解读

目标评价体现持续改进的基本理念，是对培养目标制定过程和质量的有效监控。主要考查专业是否建立了对于培养目标的合理性进行评价的多方合议机制以及是否定期根据评价结果对培养目标进行修订。只有根据政策、环境和时代的变化以及专业本身的发展情况，及时调整培养目标的定位与内涵，才能保证和不断提升专业办学质量，培养符合国家、地区中学教育改革发展需求的中学教师。

1.3.2 考查要点

(1) 专业对其培养目标定位的准确性、培养目标的合理性有明确的判断标准，应当对于如何评价培养目标有清晰的认识和明确的表述，能给出判断的依据。准确性和合理性的判断应基于政策、现状调研、专业特性、专业未来发展趋势和就业等情况做出，应有数据的支撑。培养目标合理性的评估与修改应当定期开展，并有政府主管部门、大学管理部门、专业师生、中学、毕业生等参与。专业形成了相关的制度。

(2) 专业建立了调研、定期评价和修订培养目标的合议机制，能够依照相关制度有效展开评价和修订工作。培养目标修订的参与者具有代表性。

(3) 各方参与的机制建设应做到常态化和制度化。大学应当为专业适时地评价培养目标的合理性做出规范，并为培养目标的修订提供条件支持。专业应当对培养目标及相关的理念进行宣传，培养目标的修订应及时告知社

会及相关利益主体。

(4) 历年培养方案的变化，可以反映专业培养目标的变化过程。对在读生、毕业生、学生家长、中学及教育行政部门等人员的访谈和数据等调研信息，可以反映培养目标的合理性。培养方案论证会议记录等，可以反映各利益相关者对于培养目标制定的参与程度以及合议机制是否建立。

1.3.3 佐证材料

- (1) 专业人才培养目标定位、培养目标及相关论证材料。
- (2) 专业培养目标定期评估制度、修订方案等相关资料。
- (3) 利益相关方参与专业培养目标评价与修订过程的相关资料。
- (4) 第三方机构对专业培养目标定位和培养目标的评价意见。

二、认证标准解读（第二级）之毕业要求

毕业要求部分体现国家对专业人才培养“产出”的质量要求，是整个认证的核心，具有承上启下的作用。本部分考查重点关注四方面：一是专业毕业要求对培养目标的支撑情况；二是专业毕业要求对国家规定的通用8条标准的覆盖情况；三是专业毕业要求的逐条分解与落实情况；四是专业毕业要求的逐条达成情况。包括践行师德、学会教学、学会育人和学会发展4个维度，对应师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思和沟通合作8个二级指标。

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

践行师德

2.1 师德规范

践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.1.1 内涵解读

师德是教师工作必须遵守的道德规范和行为准则的总要求，是引领和指导师范生学会教学、学会育人和学会发展的第一素养。该指标对应培养目标中师德素质定位，从立德树人、师德规范、依法执教等多角度提出具体培养规格要求，要求中学教育专业准确把握新时代中国特色社会主义特征，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，以“职业理

解与规范”为重点，系统构建正确对待职业、对待学生、对待工作和自身修养 4 个领域的职业认知和规范养成体系；要立足“知行合一”，创设师德践行环境，创新师德养成路径、形式和方法，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，帮助师范生成长为思想政治信念坚定、职业发展目标明确、具有立德树人理念、理解依法执教内涵，认同师德规范并能在专业实践中积极践行的新时代好教师。

2.1.2 考查要点

(1) 专业毕业要求中师德规范指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况。

(2) 以社会主义核心价值观为引领，以职业理想为重点，专业对师德规范指标进行合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点。

(3) 学校师德教育的总体思路及政策措施；创新师德教育，构建重综合、重体验、重践行的师德养成教育体系情况。

(4) 支撑师德规范养成目标，构建认知、体验与实践一体化模块课程。

(5) 注重情景教学、师德典型示范和实践反思等，改进师德教育教学方式方法。

(6) 师德质量标准及执行情况。以表现性评价为主的师德规范综合考核指标及毕业生养成达标情况。

2.1.3 佐证材料

(1) 培养方案中关于师德规范培养目标和毕业要求的内容（含内容制定的过程性档案）。

(2) 相关课程标准（或教学大纲）和主题活动方案中对师德规范培养的体现（含目标、内容、方式等）。

(3) 对师范生师德规范养成情况考核评价的相关要求（含评价标准、课程质量监测过程性资料）。

(4) 师范生师德规范培养实施改进报告。

(5) 专业教育实习管理对师德规范的要求细则及校内外指导教师对实习生师德规范表现的评定意见等相关资料。

(6) 学生提交入党申请书、入党积极分子培养和党员发展情况的相关资料。

(7) 学生参加各类志愿者服务、社会实践情况，涌现的道德典型案例等相关资料。

(8) 学生遵纪守法情况。

(9) 毕业生获得校级以上优秀毕业生等荣誉称号的情况和典型事迹等相关资料。

2.2[教育情怀]

具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.2.1 内涵解读

教育情怀是以情系学生、胸怀育人为标志的教师核心素养，是师范生学会教学、学会育人、学会发展的心理保障。该指标对应培养目标中师德素养定位，聚焦促进学生成长，提出具体培养规格要求。

专业要以引导师范生“做学生成长引路人”为目标，通过参与式课程学习、示范性榜样熏陶、反思性案例分析、主题性教育活动、行动性实践体验、

激励性成长评价等养成途径和形式，帮助师范生树立正确的教师观，理解教师是学生学习的促进者，认同教师工作的意义和专业性在于创造条件促进学生自主和全面发展，加强自身修养，丰富人文底蕴和科学精神，养成积极向上的情感，端正奋发的态度和持续努力的行为。帮助师范生树立正确的学生观，以学生成长的引路人为职业角色预期，在教育教学实践中，能够正确处理师生关系，尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权利及个体差异，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会。

2.2.2 考查要点

1. 专业毕业要求中教育情怀指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况。

2. 以成为学生成长的引路人为职业理想，以专业认同和体验形成正确的教师观和学生观为重点，专业对教育情怀指标进行合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点。

3. 将教育情怀养成有机纳入重综合、重体验、重践行的师德养成教育体系。

4. 支撑教育情怀养成目标，探索构建职业理想与专业认同、师德情感陶冶与人文科学修养、教育实践与爱生体验相结合的模块课程。

5. 注重采取适应教育情怀养成特点的多样化途径和方式。

6. 将教育情怀养成要求纳入师德质量标准。综合考核毕业生教育情怀养成达标情况。

2.2.3 佐证材料

1. 专业人才培养方案及落实职业认知、综合素养和行为规范教育的课程

标准和教学大纲。

2. 公共课程中人文社科类课程开设情况及课程教学大纲。
3. 落实教育情怀的参与式课程学习、示范性榜样熏陶、反思性案例分析、主题性校园活动、行动性实践体验、激励性成长评价等相关过程性材料。
4. 专业开展职业理想和专业信念教育等方面情况的档案资料。
5. 毕业生职业行为与素养发展测评标准、实施办法及数据分析等档案资料。
6. 学生参加公益活动及社会实践活动情况。
7. 专业毕业生获得校级以上荣誉称号、竞赛获奖的情况和典型事迹等相关资料。
8. 毕业生从事教育工作的情况。

学会教学

2.3[学科素养]

掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

2.3.1 内涵解读

学科素养是从事中学教学工作的基础素养，是师范生形成教学能力的前提条件。该指标对应培养目标中学科知识定位，就掌握学科知识内涵和内外联系提出具体培养规格要求。专业要以“系统扎实掌握学科知识”为目标，系统创新学科课程教学，突出学生中心，改变单一讲授教学陈规，引导师范生开展自主、合作和探究性学习，创设深度学习情境，积极推进问题解决学习、项目学习和研究性学习；帮助师范生形成科学的学科观，能够立足学科

思想和方法，深入把握学科知识体系的发展历史和前沿，系统扎实掌握学科基本知识基本原理基本技能，注重拓宽专业视野，了解学科与其他学科的逻辑关联，理解学科在社会生活中的实践价值；能够在教育教学实践中，综合运用学科知识和学习科学知识分析和解决学科教学内容问题，提高学科教学的科学性和实效性。

2.3.2 考查要点

1. 专业毕业要求中学科素养指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况。

2. 以系统扎实掌握学科知识为基础，以综合运用学科知识和学习科学知识解决教学问题为重点，对指标进行合理分解，形成可学习、可教学、可考核的指标点。

3. 以能力为重为导向，多方论证和整体设计学科知识学习与学科教学能力相融通的培养体系。

4. 支撑学科素养培育，构建学科基础与学科、学科与相关学科、学科与学科教学相结合的模块课程。

5. 改革学科课程学习方式和教学方法，推进自主、合作、探究为标志的研究型教学。

6. 建立学科教学质量标准，综合考核毕业生学科素养达成情况。

2.3.3 佐证材料

1. 专业人才培养方案中师范生学科素养结构分析。

2. 课程与支撑各领域教育相关课程设置及开出情况，相关课程教学大纲。

3. 相关课程对学习科学知识的考核评价要求，以及体现课程质量监测的过程性资料。

4. 毕业生学科知识发展测评标准、实施办法及数据分析等相关资料。
5. 学生课程考核成绩，参与学科竞赛情况等。
6. 学生作业包括过程性作业和结果性作业，如读书笔记、实验报告、习题、调研报告或小论文等。

2.4[教学能力]

在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

2.4.1 内涵解读

教学能力是教师胜任教学工作的关键能力。该指标对应培养目标中教学能力定位，从教学能力的知识基础和技能要素两个方面，提出具体培养规格要求。专业应以“具备初步的教学能力和一定的教学研究能力”为目标，立足全程化综合化培养，系统构建教学知识学习与教学技能训练互动、教学实践体验与问题解决研究融通的教学能力培养系统，突出做中学，注重问题教学、案例分析和情境体验，强化表现性评价，帮助师范生了解中学生身心发展一般规律和学科认知特点，准确理解学科课程标准内涵和要点，初步掌握重难点教学策略、结构化学习指导和学科思维方式培养等学科教学知识，具备教学设计、课堂教学、学业评价、应用信息技术辅助教学等教学基本技能；能够在教学实践中，依据课标，分析教材，把握学情，独立备课、上课和批改作业，形成一定的教学经验，并能针对教学难点问题，进行实证化的行动研究，形成研究成果。

2.4.2 考查要点

1. 专业毕业要求中教学能力指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况；及其对应专业培养目标中相关定位的支撑情况。

2. 以初步的教学能力和一定的教研能力为聚焦点，专业对教学能力指标合理分解，形成可学习，可教学和可衡量的指标点。

3. 依据《教师教育课程标准（试行）》相关领域要求，以规范化的教学实践课程与教研实践课程，整合中学教学与教研基础知识与基本技能课程，构建支撑指标点的模块课程，及课程标准或教学大纲。

4. 应用模拟课堂、现场教学、情境体验、案例分析、教学反思和行动研究等，改进教学方法与转变学习方式。

5. 教学能力与教研能力培养质量标准及执行情况。相关课程与教学实践考核、毕业论文与教研实践评价能够有效证明毕业生教学能力的达成情况。

2.4.3 佐证材料

1. 专业人才培养方案中毕业生教学能力结构分析。

2. 支撑师范教学能力培养的相关课程及教学环节设置情况，相关课程教学大纲及实践教学资料。

3. 相关课程对学生教学能力的考核评价要求，以及体现课程质量监测的过程性资料。

4. 毕业生教学能力发展测评标准、实施办法及数据分析等相关资料。

5. 学生课程考核成绩，参加各类国家级、省级师范生学科竞赛的参与率和获奖情况（获等级奖或名次奖的前八名）。

学会育人

2.5[班级指导]

树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的

工作规律和基本方法；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

2.5.1 内涵解读

班级指导是教师从事育人工作的关键能力。该指标对应培养目标中育人能力定位，从班级指导能力养成要素的角度，提出具体培养规格。专业要以“掌握班级指导技能与方法，具有班主任工作有效体验”为目标，以德育课程和班级实务训练为基础，以专题实践与表现评价为重点，构建班级指导能力培养系统，引导师范生树立德育为先理念，了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容与方法，掌握班集体建设与管理的策略与技能，掌握共青团、党支部建设与管理的原则与方法；能够在教育实践中，担任或协助班主任工作，应用中学生世界观、人生观、价值观形成方法和青春期心理辅导技能，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，获得积极有效的体验。

2.5.2 考查要点

1. 专业毕业要求中班级指导指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标中相关定位的支撑情况。

2. 能够根据中学班级管理工作要求及学生身心发展特点，对该标准内容进行全面、有效分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点。

3. 学校关于师范生班级管理能力的培养的思路与指导实施情况。

4. 专业依据《教师教育课程标准（试行）》相关标准和学习领域要求，构建以德育课程和班级实务训练为基础的师范生班级指导能力培养体系。

5. 注重专题实践、案例分析等多样化的教育教学方式方法。

6. 班级指导能力培养质量标准及执行情况。班级指导能力考核指标有效

评价毕业生该能力的达成情况。

2.5.3 佐证材料

1. 培养方案中关于班级指导能力的培养目标和毕业要求的内容（含内容制定的过程性档案）。

2. 相关课程标准或教学大纲中对班级指导能力培养的体现（含课程目标、教学内容、教学方式、评价手段）。

3. 对学生班级指导能力考核评价要求（含评价标准、课程质量监测过程性资料）。

4. 实践教学条件对于该条能力培养的支撑情况。

5. 师范生班级指导能力培养实施改进报告。

6. 学生课程考核成绩，班级管理教育实习成绩。

2.6[综合育人]

了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

2.6.1 内涵解读

综合育人是体现育人为本理念，适应中学综合育人工作需要的教师专业核心能力。该指标对应培养目标中育人能力定位，从育人环节综合化的角度，提出具体培养规格要求。专业应以“初步掌握综合育人路径和方法，具有综合育人实践体验”为目标，统筹设计养成体系，通过学科类和思政类、德育类课程的综合渗透，班级指导实践和学科教学实践综合养成，帮助师范生了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点，了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法；理解学科独特

的情感、态度和价值观，初步掌握在教书中育人的途径与方法，以及在校园文化活动中开展主题育德和社团育人原则和策略；能够在教育实践中，设计综合育人目标，整合学科育德、主题教育和社团活动，具有综合育人的积极体验。

2.6.2 考查要点

1. 专业毕业要求中综合育人指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况；及其对应专业培养目标中相关定位的支撑情况。

2. 按分类育人和全程育人原则，专业对综合育人指标合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点。

3. 学校关于综合育人能力培养思路与指导实施情况。

4. 专业依据《教师教育课程标准（试行）》相关标准和学习领域要求，支撑指标点，构建综合育人基本技能训练与学科育人方法指导相结合、重在学科育人实践与育人活动体验养成的模块课程，及其课程标准和实践教学大纲。

5. 注重课例研究、价值分析、课堂观察、活动体验等多样化的教育教学方式方法
6. 综合育人能力培养质量标准及执行情况。综合育人能力考核指标有效评价毕业生综合育人能力达成情况。

2.6.3 佐证材料

1. 培养方案中关于综合育人的培养目标和毕业要求的内容。

2. 学科教育课程、教师教育相关课程标准或教学大纲涉及综合育人素养培养，在课程目标、相关教学内容、相关教学活动设计中的体现，对学生在课程学习中习得综合育人知识、能力的评价方案。

3. 专业教育实习管理对师范生尝试综合育人的要求细则，师范生在教育

实践过程中观摩、参与综合育人活动的体验、感悟记录及评定意见等相关资料。

4. 专业对学生在毕业前后综合育人素养进行综合测评的标准、评定实施办法，评价结果及数据分析报告等档案资料。

5. 综合育人培养实施改进报告。

学会发展

2.7[学会反思]

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

2.7.1 内涵解读

教师是反思性的实践者。学会反思是师范毕业生从事中学教育教学工作，实现专业发展的基本能力要求。该指标对应培养目标中知识与能力素养定位，对中学教育专业毕业生的教育反思能力提出明确的培养规格要求。专业应以“能够规划专业学习与职业发展，具有一定的反思能力与实践体验”为目标，一是开设专业学习与发展模块课程，帮助师范生了解专业发展核心内容、发展阶段与路径方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念；把握国内基础教育课程改革前沿动态和国外中等教育发展趋势；指导师范生理性分析自我、明确发展目标重点、选择发展路径，制订专业学习与职业发展规划。二是系统进行批判性思维方法和反思技能训练，学会基于质疑、求证、判断进行独立思考，掌握反思笔记、课堂观察、叙事分析和行动研究等反思方法与技能。三是重在创设反思教学实践情境，能够在教育实践中，收集信息，自我诊断，

自我改进，具有积极的教学反思体验。

2.7.2 考查要点

1. 专业毕业要求中学会反思指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况；

及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况。

2. 基于反思能力培养要素，专业对学会反思指标合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点。

3. 学校对师范生专业发展能力培养的论证设计与指导。

4. 专业依据《教师教育课程标准（试行）》“自我发展”和《中学教师专业标准（试行）》“反思与发展”相关要求，支撑指标点，构建基于学会反思的发展认知、技能训练、实践反思的三位一体模块课程，及其课程标准与实践教学大纲。

5. 注重运用学法指导、职业咨询、思维训练、问题解决等多样化教育教学方式方法。

6. 以表现性评价为主的反思与发展能力考核指标有效证明毕业生此项能力达成情况。

2.7.3 佐证材料

1. 培养方案中关于反思能力的培养目标和毕业要求的内容。

2. 教师教育课程体系中，教师专业发展、国内外基础教育动态、教育研究等课程的开设情况，教育实践、实训环节的设置，学分比例结构等相关资料。相关课程和实践实训教学的标准或教学大纲的教学目标、教学内容、相关教学活动及教学任务设计，对学生学习的评价方案。

3. 学生作业或作品、公开发表论文，包括反思日记、读书笔记、调研报告或小论文等，课程考核材料，在报刊杂志上公开发表的论文。

4. 开展促进师范生终身学习信念与自主专业发展讲座、活动的制度规定、文字档案资料等，学生参与行为表现记录。

5. 专业积极鼓励师范生通过多种方式到海外境外交流、交换、访学、短期研修的制度与措施，学生参与情况等档案材料。

6. 师范生将自己所学知识与能力运用于问题解决的各种实践活动例证，诸如积极参加各种校内外社团活动组织、社会实践活动、志愿者帮扶活动以及大学生创新创业实践活动的证书与记录等。

7. 学生教育实习手册相关材料。

8. 学生毕业论文（设计）相关材料。

9. 专业对学生反思能力实施综合测评的标准、评定实施办法，评价结果及数据分析报告等档案资料。

10. 反思能力培养实施改进报告。

2.8[沟通合作]

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

2.8.1 内涵解读

沟通合作是教师专业学习和发展的重要能力。该指标对应培养目标中发展能力定位，着重从掌握技能与实践体验层面提出具体培养规格要求。专业应以“体验掌握沟通合作学习方式”为目标，注重在课内外学习活动和专业实践中，引导师范生理解和体验学习共同体的特点与价值，懂得学习伙伴是重要的学习资源，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学

习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动；能够在教学实践中，深入体验观摩互助、合作研究、小组实习等，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识与技能，具有相关经历体验。

2.8.2 考查要点

1. 专业毕业要求中沟通合作指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况；及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况。

2. 基于沟通合作能力的培养要求，专业对沟通合作指标合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点。

3. 学校对师范生沟通合作能力培养的论证设计与指导。

4. 专业依据《教师教育课程标准（试行）》“教育实践与体验”和《中学教师专业标准（试行）》“沟通与合作”相关要求，构建体验共同学习、参与共同学习、学会共同学习的模块课程，及其课程标准与实践教学大纲。

5. 注重运用体验观摩互助、合作研究、小组实习等多样化教育教学方式方法。

6. 以表现性评价为主的反思与发展能力考核指标有效证明毕业生此项能力达成情况。

2.8.3 佐证材料

1. 培养方案中关于沟通合作能力的培养目标和毕业要求的内容。

2. 相关课程和实践实训教学的标准或教学大纲，把沟通与合作能力培养落实到教学目标、教学内容、相关教学活动及教学任务设计中的材料，对学生学习表现的评价方案。

3. 师范生日常教育教学活动中开展小组合作学习的活动记录，教师评价

结果相关材料。

4. 专业为学生提供参加多种学习共同体构建的活动制度规定；学生积极参加各种形式的共同体活动并有实际体验的反思日记等证明材料。

5. 教育实践环节，师范生与中学教师、学生家长、社区人士进行互动交流的活动资料记录；师范生参与中学多种教研活动诸如开放课堂、同课异构、反思分享、校本教研等系列合作学习的活动资料记录等材料。校内外指导教师对师范生相关行动表现的评价。

6. 专业对学生沟通与合作能力实施综合测评的标准、评定实施办法，评价结果及数据分析报告等档案资料。

7. 沟通与合作能力培养实施改进报告。

三、认证标准解读（第二级）之课程与教学

课程与教学部分体现国家对专业人才培养体系和运行过程的质量要求，是整个认证的基础，对毕业要求具有重要支撑作用。课程是专业建设的核心要素。标准中所称的课程，包括课堂教学、实验实习、实践教学、第二课堂、国内外游学访学等所有的教学环节。本部分考查重点关注三个方面：一是课程体系对毕业要求的支撑情况；二是课程教学对毕业要求的落实情况；三是课程与教学的评价与改进情况。具体包括课程设置、课程结构、课程内容、课程实施和课程评价 5 个二级指标。

3.1[课程设置]

课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

3.1.1 内涵解读

合理设置课程并有效实施是提高师范人才培养质量的关键。该指标要求专业依据《中学教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》所规定的关于中学教师素质能力要求，构建能够覆盖和有效支撑专业毕业要求的课程体系，体现“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的基本理念，以“专业理念与师德、专业知识、专业能力”为基本内容，加强课程设置的综合性与整体性，促进师范生全面发展，形成乐教适教的综合素质，具备终身学习与持续发展的潜能。

3.1.2 考查要点

1. 专业课程体系对毕业要求的支撑关系清晰明确，每个毕业要求的指标点均有课程和相应的教学环节支撑，并以课程矩阵的形式呈现。

2. 课程设置符合《中学教师专业标准（试行）》对中学教师专业素质能

力的要求；能够按照《教师教育课程标准（试行）》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》的要求，开设教师教育课程和教育实践类课程。

3. 专业课程（含主要教学环节）教学大纲完备，课程目标清晰合理，能够准确表达课程学习后学生的知识获得和能力发展，课程目标与毕业要求指标点间有明确的对应关系。

3.1.3 佐证材料

1. 专业人才培养方案。
2. 专业课程教学大纲。
3. 专业课程（含主要教学环节）目标与毕业要求指标点的对应关系表。
4. 专业课程规划。

3.2[课程结构]

课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课与实践课、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

3.2.1 内涵解读

课程结构是课程体系的骨架，应契合师范生的应知应会，支撑毕业要求“一践行、三学会”的素质能力结构。该指标要求关注中学教育专业课程结构的合理性和各类课程的比例关系，要求专业课程结构能够反映中学教师教育人才培养模式改革趋势，体现通识教育、学科专业教育与教师教育的有机结合；能够遵循高等教育的基本规律，合理设置理论课程与实践课程、必修课与选修课，各类课程学分比例符合专业认证标准的具体要求。

3.2.2 考查要点

1. 专业课程结构体系能够支撑“一践行、三学会”的毕业要求，人才培养方案中人文与科学素养课程、学科专业课程和教师教育课程结构合理、比例恰当，符合《中学教师专业标准（试行）》对中学教师知识能力素养的要求。

2. 落实《教师教育课程标准（试行）》要求，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程，逐步扩大选修课程比例，有利于师范生合理知识能力结构的形成与自主学习能力的培养。

3.2.3 佐证材料

1. 专业课程结构支撑“一践行、三学会”毕业要求的关联图。

2. 理论课与实践课、必修课与选修课设置及按要求开设的情况。

3. 人文社会与科学素养课程、支撑各领域教育相关课程和教师教育课程设置及按要求开设的情况。

3.3[课程内容]

课程内容注重基础性、科学性、实践性，将社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

3.3.1 内涵解读

课程内容的选择决定着学习内容，规定着学习者“知什么、会什么”，直接影响着毕业要求的达成。该指标要求将毕业要求与课程内容对接，注重课程内容选择的专业性，系统设计和选择专业特点鲜明并能够体现中学教师职业要求的课程内容；注重课程内容选择的的思想性，坚持正确的价值取向，

将社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学内容；注重课程内容选择的前瞻性，关注学科发展动态，吸收学科前沿知识，引入中学课程研究和教育研究最新成果、优秀教育教学案例等，及时更新、完善课程内容；注重优质课程资源开发，选用优秀教材进行专业教学。

3.3.2 考查要点

1. 明确专业课程与相关毕业要求的对应关系，以此为基础设计和确定课程目标，按照课程目标选择课程内容，使每项毕业要求都有相应的课程和教学内容予以支撑。

2. 课程内容选择能够体现社会主义核心价值观、师德教育等方面内容，在课堂教学、教育实践等教学环节中，能够多途径融入师范生思想政治教育和师德养成教育。

3. 能够根据学科发展、基础教育课程教学改革和学生学习需要，及时更新、丰富和优化课程内容，形成课程内容动态调整机制。

4. 建立教材选用和管理制度，包括教材使用申报制度，教材遴选审核制度，国外优秀教材的引入制度等，专业教材开发和建设取得一定成绩。

3.3.3 佐证材料

1. 专业课程教学大纲，包括课程目标、教学内容。

2. 专业课程教案。

3. 专业课程学习资源库。

4. 专业课程使用的教材。

5. 专业课程建设管理制度，教材选用和管理制度。

3.4[课程实施]

重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和

教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现；能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果；课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，使师范生养成自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.4.1 内涵解读

课程实施直接决定着师范生的培养效果。该指标要求合理设置课程，在做好对毕业要求指标点支撑的基础上，优化课程实施，保证毕业要求的达成。要明确课程设计和教学实施的逻辑思路，切实做到依据毕业要求制定课程目标，根据课程目标确定教学内容、教学方法、考核方式与内容等；能够积极推进课堂教学方式改革，使用灵活多样的教学方式，合理应用信息技术，提高学生学习效果；形成课内课外结合、正规学习与社团活动互补的多途径课程实施模式，培养学生自主学习、自我管理的能力；要加强教师基本技能和中学教师从教基本功的训练，保证相关课程的教学要求和质量。

3.4.2 考查要点

1. 课程目标与教学内容、教学方法相关联，与考核内容、考核方式、评分标准的关系明确。课程教案与主要教学环节活动方案能够体现教学内容和方法对课程目标的支撑与促进作用。

2. 能够根据学生学习需求及时调整授课模式及教学方法，采取案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方法，运用慕课、翻转课堂等信息技术手段，拓展课堂教学的时空，激励师范生主动参与、自我反思和团队合作学习，保证课堂教学质量。

3. 合理安排课堂教学、课外学习和学生社团等各种学习活动，加强教师

基本技能和中学教师从教基本功训练，创设教师养成教育的环境和氛围，培养学生自主学习、自我管理能力和自我管理能力。

4. 课程考核内容、方法和评分标准能够证明学生相关能力达成情况。理论课程笔试试题与知识掌握的课程目标匹配，分数分布应体现课程目标的权重，及格标准是课程目标达成的“底线”。探究课程的学习报告（包括毕业论文）与学科知识、教育教学知识运用的课程目标匹配，评分标准明确，及格标准是课程目标达成的“底线”，分数有区分性。技能课程的学生表现或作品符合课程目标，及格标准与目标要求对应。实践教学（包括教育见习、实习等）任务能体现课程目标，及格标准与目标要求对应，分数有区分性。其它课内外活动等学习任务的评分方式可操作，标准明确，分数有区分性。

3.4.3 佐证材料

1. 专业课程教学大纲，包括课程目标、教学内容、教学方法、考核内容、考核方式、评分标准等。

2. 专业教师课程实施过程的相关材料，包括教案、课件等。

3. 学生课程学习的成绩与成效，包括各种类型课程和主要教学环节的过程性材料和终结性材料，如理论课程的作业、试卷，探究课程的研究报告、实验报告、毕业论文，技能训练课程的表现性记录、作品，实践课程的见习、实习指导手册等相关材料。

4. 专业应用信息技术进行课堂教学和学习方式改革的相关材料。

5. 课内与课外学习一体化设计与实施，教师进行课外指导、学生参加课外学习和组织社团活动的相关材料。

3.5[课程评价]

定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果

进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

3.5.1 内涵解读

课程评价反映课程目标实现程度和师范生的学习成效，是对课程与教学环节毕业要求达成情况的有效监控。该指标要求建立科学合理的课程评价制度，主要包括评价原则、评价标准、评价组织、评价方法、评价反馈与改进等方面；要定期对课程体系的合理性和课程目标的达成度进行评价，并根据评价结果及时修订培养方案，推进课程建设和教学改革；要改革教师课堂教学评价和学生学业评价，注重过程评价和多元评价，以调动教师教学和学生学习的积极性；在课程教学评价过程中，教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方能够积极参与，并提出合理意见。

3.5.2 考查要点

1. 专业从评价原则、评价标准、评价组织、评价方法、评价反馈与改进等方面，建立较为健全的课程评价制度，形成评价信息收集、整理、分析、反馈和改进的课程评价闭路循环机制。

2. 对照毕业要求指标点定期开展课程体系的合理性评价，证明课程对毕业要求的支撑，课程目标与毕业要求指标点的对应关系。通过举证，发现薄弱环节和存在问题，及时修订人才培养方案，优化课程体系。

3. 能够紧扣毕业要求指标点和课程目标定期开展课程目标达成度评价，查找教学活动短板并改进提高，评价方法合理，可操作。有专业负责人、任课教师、学生自身、中学教师等多元评价主体参与实施课程评价。有对学生各类学习表现和成果的定性评价信息，以及各类课程考核的定量数据，采用定性与定量相结合的评价方法，对每项课程目标达成情况进行评价。评价过程记录完整，可追踪。

4. 立足学生学习成效与质量，改革教师课堂教学评价和学生学业评价方式，注重过程评价和多元评价，以发现课程教学中存在的问题，采取持续改进措施，努力提高课程教学质量。

5. 在课程教学评价和修订过程中，有教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方参与，并提出合理意见。

3.5.3 佐证材料

1. 专业制定的课程设置、课程质量标准（教学大纲）、课程实施和课程评价管理制度。

2. 专业培养方案。

3. 专业课程教学大纲。

4. 课程考核结果定量、定性分析报告。课程目标达成情况分析报告。

5. 教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方合作，评定课程目标与毕业要求对应关系、达成情况，评定课程目标达成情况的记录。

6. 课程评价结果报告。

7. 课程教学大纲修订记录和修订报告。

8. 培养方案修订记录和修订报告。

四、认证标准解读（第二级）之合作与实践

合作与实践是在我国教师教育体系重构过程中，国家对教师教育培养机制改革和教育实践的质量要求，是课程教学运行的重要组成部分和人才培养质量的重要保障机制，对毕业要求具有重要支撑作用。本部分考查重点关注三个方面：一是“三位一体”协同培养机制的建立和运行情况；二是实践教学体系的建立和管理评价情况；三是教育实践“双导师”制度落实情况。具体包括协同育人、基地建设、实践教学、导师队伍和管理评价5个二级指标。

4.1 协同育人

与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

4.1.1 内涵解读

协同育人是毕业要求达成的重要保障，从培养机制上支撑毕业要求的达成。该指标要求中学教育专业充分认识地方教育行政部门和中学在师范生培养中的重要作用，建立起高校、地方教育行政部门和中学“三位一体”协同培养机制，合力培养中学师资；要对“三位一体”协同培养机制进行常态化的运行管理，做到权责明晰、稳定协调和合作共赢，能够有效促进学生教育实践、专业课程开发和人才培养模式改革；高校要按照教师教育职前职后一体化的要求，坚持为基础教育和中学在职教师专业发展服务，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

4.1.2 考查要点

1. 学校与政府及中学建立了稳定的协作关系，校院两级围绕专业培养目标和课程教学实施要求，与地方教育行政部门和中学签订合作协议，落实协

同育人具体措施，形成“三位一体”协同育人机制，并有规范的协议、常态化组织实施措施。

2. 学校与中学按照教师教育职前、职后一体化的要求，搭建系列教师专业发展平台，基本形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。协同主体之间有明确的工作目标、协同制度、协同措施。

3. 学校建立协同育人管理机构，能够做到管理制度健全，管理责任明确，管理文档齐全。

4.1.3 佐证材料

1. 专业签订的“三位一体”协同培养机制的合作协议等相关材料。

2. 近4年与“三位一体”合作方进行教育实践、中学教师培训、基础教育研究和服务合作的相关材料。

3. 对“三位一体”协同培养机制和一体化的合作共同体进行管理、取得成果等相关材料。

4.2 实践基地

教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每20个实习生不少于1个教育实践基地。

4.2.1 内涵解读

教育实践基地是促进师范生“一践行、三学会”毕业要求达成的支撑平台。该指标要求专业与中学密切合作并建立稳定的教育实践基地，帮助师范生获得一线优秀教师的经验性指导、榜样示范，助力师范生完成从实习学生到合格教师的适应性转变；要注重实践基地的建设，明确标准和质量要求，使专业教育实践基地的数量和质量符合标准要求，满足专业实践教学的需要。

4.2.2 考查要点

答：

1. 专业重视教育实践基地的建设，建立中学实践基地建设和管理的规章制度，明确实践基地的遴选标准，能够加强对实践基地的检查、监督和管理。

2. 专业建立的中学教育实践基地数量充足，质量较高，相对稳定，具有明显的师资优势、管理优势、课程资源优势 and 教改实践优势，在师范生实践教学和教育教学能力培养方面发挥重要作用。

4.2.3 佐证材料

1. 已签约的教育实践基地的基本信息、特色介绍，近4年专业教学实践基地接纳实习生数据统计和评价等相关材料。

2. 院系与教育实践基地教师共同指导师范生的过程性资料、学生实习总结等相关材料。

3. 教育实践基地的遴选与管理制度、与教育实践基地签订的合作协议等相关材料。

4.3 实践教学体系

实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其它教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数。

4.3.1 内涵解读

实践教学是帮助学生深化对专业知识理解、形成专业实践能力、养成专业态度和情感关键环节。该指标要求中学教育专业重视实践教学工作，建立健全完整的实践教学体系，能够做到学科专业实践与教育教学实践有机结合，教育见习、教育实习、教育研习互相贯通，师德体验、教学实践、班级管理

和教育研究一体，并能够与课堂教学、理论学习等其他教育环节有机衔接；实践教学所占的学分比例和时间安排要符合《教师教育课程标准（试行）》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》的规定，实践教学安排科学合理，能够满足师范生对教育教学体验的需要，有利于师范生实践能力的提高和实践智慧的生成；专业教育实习实行集中统一组织与管理，教育实习期间有足够的上课课时数，能够初步形成中学教育教学的基本能力。

4.3.2 考查要点

1. 中学教育见习、实习、研习和其他教育实践活动的目标与毕业要求的相关标点具有明确的对应关系，形成对毕业要求的有效支撑，在教学大纲中阐述清晰、准确。

2. 按照教育实践目标设计实践内容、实践方法、考核内容、考核方式、评分标准等，能够形成对实践目标的支撑，促成目标达成。实践内容涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域。教育实践考核要求和考核方式与实践内容一致，包括对师范生教育实践表现的评价和学习成果的评价。

3. 能够正确处理实践教学见习、实习、研习和其他教育实践活动各要素之间的关系，使其形成一个完整的实践教学体系。

4. 实践教学管理规范，学分比例和时间安排、上课课时数达到规定要求。具体安排科学合理，能够做到统一安排与分散实践相结合，教育实习实行集中统一安排，以保证教育实践的质量。

4.3.3 佐证材料

1. 中学教育实践管理办法。

2. 在学教育见习、实习、研习和其他教育实践活动教学大纲，包括实践

目标、实践内容、实践方法、考核内容、考核方式、评分标准等。

3. 中学教育实践年度计划、校内外教师指导文件、教育实践指导手册等相关材料。

4. 近 4 年师范生教育实践考核评价相关资料。

4.4 导师队伍

实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。

4.4.1 内涵解读

高校教师与中学优秀教师共同指导师范生教育实践是实现协同育人的根本要求，是确保师范生获得教师教育知识与提升教育实践智慧不可或缺的环节。该指标高校建立师范生教育实践的“双导师”指导制度，对导师遴选、工作要求、业务培训、实践指导、条件保障、考核标准均有明确规定；通过出台与评先评优、职称晋升等挂钩的支持教育实践指导教师的专门制度与措施，打造数量足够、责任心强、教学经验丰富、熟悉中学教学实践的校内教育实践指导教师队伍；采取驻校指导、巡回指导和远程指导等多种方式，通过专题研究、协同教研、定期培训等多种形式，不断提高“双导师”的专业化水平和实践指导能力。

4.4.2 考查要点

1. 制定高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度，有遴选、培训、评价和支持“双导师”指导实践的相关制度与具体措施，在导师遴选、实践指导、能力提升、条件保障与考核评价等方面有具体标准和明确要求。

2. 出台了支持教育实践指导教师的制度与措施，把对中学的教科研和实践指导以及培训纳入教师的工作范围并计算工作量。“双导师”数量足、稳定性强、责权利明确，一般每2个实践基地配备不少于1个高校导师，每4个实习生配备不少于1个基地导师，高校导师、中学导师、实习小组签订责权利明确的三方协议。

3. 通过专题培训、合作研究、现场研讨、网络研修等方式组织对“双导师”的定期业务指导和专业培训，有制度，有做法，有成效。

4. 学校定期对“双导师”有效履职情况进行考核，按照考核结果动态调整“双导师”队伍成员。

4.4.3 佐证材料

1. “双导师”制度的相关材料。

2. 近3年遴选的“双导师”名册等档案资料。

3. 教育实践“双导师”的工作计划、工作记录、成效评价等相关材料。

4. 学校对“双导师”开展相关培训或专业指导活动的相关资料。

4.5 教育实践管理评价

教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

4.5.1 内涵解读

管理评价是对教育实践的有效管理和质量监控，以确保毕业要求的达成。该指标要求中学教育专业对教育实践活动实行全过程的规范管理，并能对教育实践重点环节实行有效的质量监控；建立教育实践评价和改进制度，对“三位一体”协同培养机制的运行情况和教育实践的实际成效进行评价，依据评价结果不断改进并提高教育实践质量；要按照《教师教育课程标准（试行）》

和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》的相关规定，制定师范生教育实践评价标准，对师范生教育见习、实习、研习等进行全面、客观、多元化的评价。

4.5.2 考查要点

1. 建立教育实践管理和质量监控的相关制度，教育实践管理规范有序，教育实践主要环节的质量监控行之有效。

2. 制定并严格执行教育实践评价与改进制度，持续优化教育实践模式，不断提高教育实践成效。

3. 师范生教育实践考核评定标准具体明确，能够证明学生师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践能力达成情况。实践教学（包括教育见习、实习等）任务能体现实践目标，及格标准与目标要求对应。

4.5.3 佐证材料

1. 中学教育实践指导文件、管理办法、实习指导手册等相关材料。

2. 专业教育实践教学大纲。

3. 教育实践考核评定标准。

4. 师范生在教育见习、实习、研习和其他教育实践活动过程中的表现性资料和学习成果，包括考勤表、学习心得笔记、听课记录、观察日记、教案设计、教学录像、教学研究小论文等。

5. 专业教育实践指导教师和中学指导教师对师范生教育实践的指导记录，校内外指导教师对师范生教育实践表现和学习成果的评价意见、考核成绩等相关资料。

6. 教育实践总结分析报告。

7. 教学管理者、校内外指导教师、学生和实践基地学校及其他利益相关

方合作，评定教育实践目标与毕业要求对应关系、达成情况，评定教育实践目标达成情况的记录。

8. 教育实践教学大纲修订记录和修订报告。

五、认证标准解读（第二级）之师资队伍

师资队伍部分是专业重要的人力资源保障，是实现培养目标、加强专业建设、维持课程教学运行和保证人才培养质量的重要因素，对毕业要求具有重要支撑作用。本部分考查重点关注三个方面：一是专业师资队伍的基本情况；二是专业师资队伍的素质能力要求；三是师资队伍的培训、评价和专业发展情况。具体包括数量结构、素质能力、实践经历、持续发展四个二级指标。

5.1[数量结构]

专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于18:1。硕士、博士学位教师占比一般不低于60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于22人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于20%。

5.1.1 内涵解读

数量充足结构合理的师资队伍是保证专业人才培养各项活动顺利实施的前提。该指标要求专业专任教师的数量结构能够满足课程教学和人才培养的需要，生师比、学历、职称、年龄等结构合理，做到学源多样，学科全面，达到专业认证标准规定要求；教师教育课程和学科专业课程教师队伍数量充足、素质较高，能够满足相关课程的教学需要；形成专兼结合的专业教师队伍，积极聘请中学教育一线的专家、优秀教师充实专业教师队伍，兼职教师素质良好、队伍稳定，数量符合要求。

5.1.2 考查要点

1. 学校有师资队伍建设规划及专业专任教师选聘规定。
2. 专业专任教师数量充足，在年龄、学历、专业技术职务等方面结构合理，符合学校定位，满足课程教学、师范生培养需要和学科发展需要。
3. 学校有选聘兼职教师的管理、培训与考评办法，并将兼职教师能力建设纳入师资队伍规划。受聘的中学一线兼职教师在师范生培养中承担具体明确的工作任务，并进行绩效考评。

5.1.3 佐证材料

1. 本专业在校学生名册（按年级、班级顺序列出）。
2. 专业教师教育类课程、支撑各领域教育的相关课程专任教师、兼职教师学历、职称、年龄等基本情况，以及教师与学生数量、生师比、工作量和满足专业教学需要情况分析等相关材料。
3. 学校教师队伍建设规划及教学管理文件中涉及兼职教师能力建设的文件、制度规定或具体措施。
4. 聘请中学一线优秀教师或教研员担任兼职教师的聘任合同、工作安排、履职情况等相关材料。
5. 专业专任教师、兼职教师评价标准及相关分析报告等资料。

5.2[素质能力]

遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

5.2.1 内涵解读

教师素质能力是对其“立德树人”的能力要求，包括师德示范能力、教育教学能力、一定的学术水平与研究能力、职业指导能力等，直接决定课程教学和人才培养质量。该指标要求加强专业教师的师德和素质能力建设，专兼职教师熟知并能严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，做到为人师表，立德树人；能够树立以生为本、以学定教的理念，具有较强的教育教学和课程开发能力，能熟练掌握信息技术并应用于教学；勤于思考，严谨治学，积极进行教学改革研究和教育科学研究，具有一定的学术水平和研究能力；具备一定的中学实践经验，能指导师范生教学基本功训练和见习、实习和研习；认真负责地对待课程教学工作，对师范生课程学习、自主发展与职业规划进行有效指导，获得较高的满意度。

5.2.2 考查要点

1. 学校和专业有加强教师队伍素质能力建设的考核评价标准、措施办法和长效机制，有师德师风建设措施。

2. 教师熟知《高等学校教师职业道德规范》并严格遵守，为人师表，从严治教，教书育人，遵守学术道德。

3. 教师专业发展规划实施和教学、科研考核执行情况及效果。

4. 实行常态化的学生评教制度，学生对专任教师、兼职教师师德和教学工作的满意度达到 80%以上。

5. 专业教研、科研风气浓厚，有一定的研究成果，注重应用科研成果有效促进教育教学改革，提高课程教学质量和育人水平。

6. 专业教师具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够履行毕业生职后专业发展指导职责，承担教师培训工作，并纳入年度考核。

5.2.3 佐证材料

1. 近 3 年专业教师指导学生参加学科竞赛获得省级及以上等级奖，或者指导学生研究性学习项目、创新项目获得省级及以上立项。

2. 近 3 年专业教师参加国家或省级教学竞赛、信息化教学竞赛等教学及教学技能竞赛并获奖的相关材料。

3. 专业专任教师近 3 年教科研项目、论文、著作与教材、获奖等成果材料。

4. 近 3 年学生评教方案及专业教师教学满意度测评数据分析报告等相关资料。

5. 专业专任教师指导学生职业规划、毕业生专业发展和承担的培训工作相关材料。

6. 专业教师职业道德建设规划、实施情况及工作总结等相关资料。

7. 专业教师教育教学能力建设规划、实施情况、工作总结及成果等相关材料。

5.3[实践经历]

教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

5.3.1 内涵解读

专业教师熟悉并具有中等教育实践经历，是加强师范生培养工作针对性与实效性的前提条件。该指标要求专业协同中学和地方教育行政部门，建立支持专业教师定期深入中学一线实践锻炼的制度，落实“三位一体”协同育

人机制，促使专业教师全面了解和熟悉中学教育教学工作的实际和特点，能够深入研究中学教育教学面临的热点难点问题，从实践层面把握合格中学教师应具备的综合素养与关键能力。支持教师通过挂职锻炼、教学观摩、跟班活动、联合课题研究、参与教研、指导实习、学术报告与研究成果分享等主题鲜明、形式多样的教育教学实践活动，不断提高分析解决中学教育教学实践问题和指导中学教师专业发展的能力，在实践中形成一定的教育教学研究成果。

5.3.2 考查要点

1. 注重教师教育课程教师队伍建设，制定教师教育课程教师培养计划，建立相应的制度和管理措施，有计划、有要求、有考核地全面加强教师教育课程教师的培训和能力提升，制定基层挂职和高层次研修奖励办法，完善青年教师深入中学一线的选派机制，并有步骤有计划的分批组织实施。

2. 专业主动参与中学、地方教育行政部门课程资源共建、课堂教学改革等方面的工作，促进教师主动了解中学课程标准和教育改革动态，并将中学教改经验和成果融入自己的课程教学之中。

3. 完善评价与激励机制，制定科学有效的教师基层挂职管理办法和跟踪调研机制，定期评估专任教师对中学教育的了解程度，把熟悉中学教育教学纳入教师教育教学能力考核范畴。

5.3.3 佐证材料

1. 承担专业课程的教师“至少有1年中学工作经历”的证明材料，包括年度教学计划、教案、教研活动日志记录、工作计划和总结等相关材料。

2. 近3年专业教师赴深入中学指导教育教学及工作实践的过程性资料。

3. 专业教师与中学合作开展课题研究的档案资料。

4. 近 3 年教师以第一署名单位发表的教研论文，分一般刊物、中文核心期刊及以上刊物两个层次统计。

5. 近 5 年教师主持立项省级及以上教研项目，包括国家级、省部级项目、教育科学规划项目。

6. 近 5 年教师获得省级及以上教学成果奖，包括国家级教学成果和省级教学成果奖。

7. 专业教师实践经历考评标准及实施材料。

8. 学校出台有关专业教师实践经历的政策制度和实施情况等资料。

5.4[持续发展]

制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

5.4.1 内涵解读

可持续发展的教师队伍是推进专业教育改革、提高教学质量、支持毕业要求达成的动力和保障。该指标要求以“素质优良、满足需求”为目标，制定教师队伍建设规划，建立教师培训、实践研修分类评价制度，积极探索教师教育类课程教师与中学教师“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等教师共同体发展新机制，建立教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价等相结合的综合评价体系，依据《教师教育课程标准（试行）》制定教师教育实践课程教师评价标准，并将评价结果应用于教师绩效分配、职称晋升、教学改进中，组建专门的教师发展机构健全教研组织，支持开展常规教研，要

注重教师培训的实践，进行绩效评价，保证教师发展支持机制有效运转。

5.4.2 考查要点

1. 制定教师队伍建设中长期发展规划，明确教师专业发展的目标和任务，形成有效的管理举措和激励机制，支持教师的持续专业发展。

2. 建立教师培训与实践研修制度、专业教研制度和青年教师专业成长制度等，并能够有效实施。

3. 实施教师分类评价制度和评价标准，对于专任教师的持续发展定期进行自我评价，促进各类教师的专业发展。

4. 依托“三位一体”协同育人机制，推动专业专任教师深入中学教育第一线。

5.4.3 佐证材料

1. 专业教师继续教育等相关资料。

2. 专业专任教师、兼职教师满意度调查问卷及实施方案、结果使用情况等档案资料。

3. 专业带头人培养和教学团队建设情况。

4. 专业中青年专业教师培养情况，含中青年专业教师培养项目及导师制、助教制和社会实践等相关资料。

5. 探寻建立高校和中心“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的证明资料。

6. 学校中长期教师队伍建设规划及反映建设成效的相关资料。

7. 学校和专业培养培训制度及实施情况的资料。

8. 学校教师分类评价制度、教师教育实践类课程教师评价标准，以及评价结果的使用情况。

六、认证标准解读（第二级）之支持条件

支持条件是专业的物质保障，是实现培养目标、加强专业建设、维持课程教学运行和保证人才培养质量的影响因素。本部分考查重点关注三个方面：一是专业教育经费保障情况；二是专业教育教学设施保障情况；三是各类教育教学资源保障情况。具体包括经费保障、设施保障、资源保证三个二级指标。

6.1[经费保障]

专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13% ，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

6.1.1 内涵解读

专业建设经费支撑课程教学与专业实践活动的开展，保障毕业要求和培养目标的达成。该指标要求按照中学教育专业人才培养特点和满足师范生培养实际需要提供经费支持；教学日常运行支出、生均教学日常运行支出、生均教育实践经费支出、教学设施设备和图书资料等更新经费符合规定标准，经费管理和使用符合相关要求。

6.1.2 考查要点

1. 各类经费投入达到相关规定要求，并能按照财务管理相关规定使用。
2. 具有专业建设经费保障计划和方案，能够满足中学教育专业人才培养实际需要，并能根据人才培养模式和课程教学改革的发展适时进行调整。

6.1.3 佐证材料

1. 近 4 年学校年度经费预算、决算报表等相关材料。

2. 近 4 年中学教育相关专业生均教学日常运行支出和生均教育实践经费支出预决算表和相关分析材料。

3. 教学设施设备、图书资料等资源更新经费标准及执行情况相关材料。

6.2[设施保障]

教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

6.2.1 内涵解读

教学设施是保障人才培养活动顺利进行和毕业要求达成的物质条件，包括专业用于师范生培养的学科教学实验室、教学技能实训设施、信息化教学设施等。该指标要求学校重视师范生教学技能与能力培养必须借助的硬件设施建设，使师范生能够在良好的实训环境中，获得实际运用教学技能的体验，并能够进行反复练习。

6.2.2 考查要点

1. 能够以中学教师职业能力养成为目标，按照毕业要求达成的需要，研讨并制定中学教师职业技能实训平台和信息化教育教学设施建设的规划和方案。

2. 中学教师职业技能实训平台和信息化教育教学设施的建设情况，包括各类实验室和信息化教育教学设施的场地布局、设备配备及更新等情况。

3. 中学教师职业技能实训平台和信息化教育教学设施的日常管理、设备维护、实训内容与课程方案的对接、设备更新与共享、学生使用情况等。

4. 建立中学教师职业技能实训平台与信息化教育教学设施对中学教育

专业人才培养支持与保障效能的评价机制。

6.2.3 佐证材料

1. 教师职业技能实训平台基本配置和维护、使用管理制度，开放使用记录等相关材料。

2. 信息化教育设施基本情况和管理制度，开放使用记录等相关材料。

3. 各实验、实训室的设施设备资产登记、管理制度，开放使用记录等相关材料。

6.3[资源保障]

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 66 名实习生不少于 11 套。

6.3.1 内涵解读

资源保障是对人才培养顺利进行和毕业要求达成的物质保障，包括教材、案例、影视、图片、课件等。该指标要求学校根据中学教育专业人才培养需要，建足配齐教学资源，为师范生的专业教育和自主学习提供教育资源支持，支撑课程教学和教育实践的开展。

6.3.2 考查要点

1. 专业应建立教学资源建设的规章制度，建立促进教学资源开放使用的规章制度。

2. 专业应具有丰富的课程教学资源，具有一定数量的数字化课程资源；建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库；教育类纸质图书生均拥有量和现行中学课程标准、教材数量符合认证标准要求。各类教学资源向专业

课程教学和师范生自主学习开放。

3. 专业能够经常向学生了解教学资源使用需求，提高教学资源建设的数量和质量。

6.3.3 佐证材料

1. 现有各类教学资源和数字化资源情况和管理制度等相关材料。

2. 现有生均图书、教育类纸质图书、课程标准和教材统计表和使用情况等相关材料。

3. 教材资源库和优秀中学教育教案例库的设备设施、资源配置与管理使用情况等相关材料。

4. 中学教育相关专业学生必读书目、选读书目以及其阅读指导和相关考核材料。

七、认证标准解读（第二级）之质量保障

质量保障部分体现国家对专业人才培养过程及结果动态监控的质量要求，对毕业要求具有重要的保障作用。本部分考查重点关注三个方面：一是各主要教学环节质量标准支撑毕业要求的情况；二是教学过程质量常态化监控机制保障毕业要求达成度的情况；三是师范生培养质量持续改进和提高的评价结果运用情况。具体包括保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个二级指标。

7.1 保障体系

建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

7.1.1 内涵解读

质量保障体系包括质量保障组织架构、质量保障目标体系、质量保障实施过程三个部分，是保障人才培养各分支系统协同运行、达成毕业要求、实现专业培养目标的管理机制。本指标要求专业重视教学质量保障体系的建设，能够建立覆盖各主要教学环节的教学质量保障体系；教学质量保障体系能够从管理目标、管理任务、管理机构、管理责任等方面，有效保证人才培养教学任务的完成。

7.1.2 考查要点

1. 根据专业培养目标和毕业要求达成的要求，制定包含课程、毕业要求、培养目标三级质量管理的完整的教学质量保障体系建设方案，明确各主要教学环节的具体质量要求。

2. 教学质量保障体系运行有序，质量要求落实到位，各项管理措施切实可行。

3. 能够对教学质量保障体系运作及各项质量要求落实情况进行自我评价、督导评价和学生评价等。

7.1.3 佐证材料

1. 专业质量保障体系建设有关文件、质量监控组织机构与人员情况等资料。

2. 专业主要教学环节质量标准、管理制度措施以及落实情况等相关材料。

3. 对主要教学环节质量标准和教学管理制度实施效果的多方评价相关材料。

7.2 内部监控

建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节的质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

7.2.1 内涵解读

内部监控是教学质量保障体系的重要组成部分，能有效支撑毕业要求的达成和培养目标的实现。本指标要求专业围绕课程建设、课堂教学、教育实践等主要教学环节，建立覆盖教学设计、实施和评价全过程的教学质量常态化监控机制；

通过采取自主教学检查、评价与反馈、结果分析与自觉改进等方式，定期对各主要教学环节的质量实施监控与评价，不断提高教学质量。

7.2.2 考查要点

1. 按照内部常态化教学质量监控体系的要求，论证和设计专业质量标准，建立质量管理制度，保障毕业要求达成。

2. 各主要教学环节的质量监控管理制度得到落实，所采取的具体管理和监控措施较为有效。有较为完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制，

建立了高水平教学督导队伍和完善的评教评学制度，运行较好。

3. 有对课程质量监控和毕业生质量达标的自我评价、学生评价，以及改进教学措施的实际效果。定期围绕人才培养工作进行自我评估，包括课程评估、专业评估和学校二级机构评估等，评价内部质量监控正常运转并有效。

7.2.3 佐证材料

1. 专业评教评学制度及有关过程性资料。

2. 体现专业教学督导队伍工作情况的相关资料。

3. 反映人才培养工作自我评估及质量改进的相关记录材料。

4. 反映涵盖教学过程主要环节的常态质量监控机制的相关文件、制度和措施等材料。

5. 体现毕业要求达成与否和每门课程、每个主要教学环节的质量要求对应情况的相关资料。

6. 学校及专业的教学管理规章制度。

7.3 外部评价

建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

7.3.1 内涵解读

外部评价是教学质量保障体系的必要环节，对毕业要求达成和培养目标实现产生重要影响。本指标要求专业重视人才培养质量的社会评价，建立毕业生跟踪反馈机制，全面、深入、准确地了解毕业生履职情况；定期邀请中学、教育行政部门等利益相关方对毕业生质量进行客观评价，根据评价结果及时调整人才培养方案，有效改进课程教学工作，使专业人才培养与中学教育发展形成良好的契合度。

7.3.2 考查要点

1. 建立了毕业生跟踪反馈机制，通过毕业生跟踪调查了解人才培养质量，发现问题，促进专业及时修订人才培养方案。

2. 注重邀请用人单位等利益相关方定期开展人才培养质量评价工作。跟踪评价机制已经形成固定做法，并稳定地扩大覆盖面，其结果能够进入教学质量持续改进的良性循环。

3. 建立了中学、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价，外部评价对于教学改进有实际效果。

7.3.3 佐证材料

1. 近3年中学、教育行政部门等利益相关方参与评价人才培养质量的相关资料。

2. 毕业生入职后3—5年职业发展状况分析、近3年毕业生跟踪调查分析报告。

3. 外部评价促进专业调整和教学改革的相关资料。

4. 用人单位（学校、行政主管部门）满意度调查资料、汇总表。

5. 毕业生跟踪反馈机制相关资料。包括毕业生跟踪反馈调查方案、毕业生跟踪改进措施等。

7.4 持续改进

定期对校内外的评价结果进行综合分析，有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

7.4.1 内涵解读

专业人才培养质量有赖于人才培养过程的持续改进。该指标要求校院两级要采用多种方法对专业进行内部评价与外部评价，对校内外评价结果进行

综合分析，并将结果用于师范生培养质量的持续改进和提高。课程目标评价的结果要用于改进教学内容、教学方法和考评办法；毕业要求评价的结果要用于课程体系的修订，师资及教学资源的配置；培养目标评价的结果要用于培养目标、毕业要求、课程体系的修订与完善。学校有组织机构负责质量监控，定期对校内外的评价结果进行综合分析，使改进工作得以落实，使质量保障体系能够完整有效运行，形成质量保障的长效运行机制。

7.4.2 考查要点

1. 学校有组织机构负责质量监控，定期对校内外的评价结果进行综合分析，使改进工作得以落实，使质量保障体系能够完整有效运行，形成质量保障的长效运行机制。

2. 建立校内基本教学状态信息库，并定期更新教学状态信息。把常态监控的信息和自我评估搜集到的信息进行统计分析，并将结果及时反馈给相关部门与教师，促使教学工作持续改进，师范生培养质量持续提高。

3. 注重专业招生、培养过程、毕业生质量的全程管理与持续改进，开展自我监控和质量评估，支持面向全体学生的毕业要求的达成。

7.3.3 佐证材料

1. 校内基本教学状态信息库。

2. 校内外评价实施情况及其评价结果综合分析报告等相关材料。

3. 年度专业质量分析报告及持续改进的其他佐证材料。

4. 反映专业招生、培养过程、毕业生质量全程管理与持续改进的材料。

5. 反映评价促进教学工作持续改进及其效果的相关资料。

6. 反映学校教学质量监测与评价信息反馈机制的相关材料。

八、认证标准解读（第二级）之学生发展

学生发展部分集中体现了“学生中心”的基本理念，强调遵循师范生成长成才规律，关注学生需求，加强成长指导，切实达成毕业要求。本部分考查重点关注三个方面：一是生源质量支撑毕业要求的情况；二是学生成长指导与学业监测保障毕业要求达成度的情况；三是师范生服务社会的情况。具体包括生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量、社会声誉六个二级指标。

8.1 生源质量

建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

8.1.1 内涵解读

良好的生源质量是师范生培养质量和毕业要求达成的基础，如何让素质良好的生源从事师范学习并充实教师队伍是关系到整个基础教育质量的重要课题。提高生源质量，既要靠教师职业吸引力和学校的品牌影响力，也要靠制度措施的保障。本指标要求以培养合格中学教师为目标，按照《中学教师专业标准（试行）》的要求把好生源质量关，使招收的新生具有明确的从教意愿，适合中学教师职业需要的基本品德素养、知识水平、表达能力和心理素质等；积极推动师范生招生录取方式的改革，建立高考成绩、综合素质评价和面试等多方式结合的综合评价招生录取制度，切实保障生源质量。

“优秀生源”不能仅从分数衡量，要包括“质”和“量”。“质”主要包含两部分，一是生源对本专业的认识（认知度：对本专业了解的程度）和认可（认可度：喜欢本专业的程度）；二是他们具有相对好的成绩（如，新生高考成绩、在校学习专业分流（一年级、二年级）的成绩）。“量”表示生源

的充足性。“优秀生源”是一个相对的概念，受学校、行业和社会背景的影响，在不同专业的表现形式不尽相同。

8.1.2 考查要点

1. 专业对生源质量有明确的说明，并采取针对性措施吸引生源。专业推进综合评价录取改革，深入探索提前自主招生、大类招生二次选拔、增加面试考核环节、公费定向招生、乐意从教的非师范类专业学生向师范类专业流动等招生录取机制，选拔志愿从教、素质良好的适教、乐教的生源攻读本专业。

2. 专业近年生源的实际状况能证明生源质量提高情况：生源质量好，师范生均有明确的从教意愿和较好的综合素养。师范生录取分数处于本地区同层次高校前列。新生高考成绩、学业水平测试等级、体质健康状况、综合素质评价以及第一志愿占比和报到率较高。

8.1.3 佐证材料

1. 新生录取类材料。近 3 年新生录取分数线、报到率、第一志愿报考率等统计分析。近 3 年录取新生的笔试成绩、面试成绩、综合评价成绩及录取志愿情况一览表。近 3 年新生心理素质测试、笔试及面试题资料。

2. 招生政策类资料。本专业推进综合性评价录取改革方案及近 3 年录取办法等资料。近 3 年专业招生工作总结等相关资料。与学生签订的公费定向招生培养协议等原始资料。

3. 专业流动类材料。近 3 年本专业流动（流入、流出）的花名册及数据分析。

4. 特色性举措材料。其他反映专业招生举措及有吸引力的培养举措等特色性资料。

8.2 学生需求

充分了解师范生发展诉求，加强学情分析。设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，鼓励跨院、跨校选修课程，为师范生的自主选择和发展提供足够的空间。

8.2.1 内涵解读

满足学生需求是坚持“学生中心”基本理念的必然要求，了解学生需求是人才培养工作的首要环节，也是专业达成毕业要求的基本前提。该指标要求专业应通过多种途径收集信息，了解学生对于专业选择、课程学习以及自身发展的多种诉求，形成稳定的学生需求调研机制；在学情分析的基础上，面向全体学生制定将教师教育的共性要求与学生的个性需求相结合的课程与教学方案，完善相应的教学管理制度；建立综合性评价与个性化评价相结合的学生发展评价指标体系，支持学生的个性化发展，让每一个学生受益。

8.2.2 考查要点

1. 专业已经形成稳定的学生需求调研机制，通过问卷、访谈等多种途径调查学生需求，近年来学生的学习意愿和发展需求被关注，学生存在的主要问题被及时发现并得到解决。

2. 专业根据学情完善课程与教学方案，有具体制度，有做法，有成效。根据学生需求有针对性的设计培养方案和教学管理制度，通过设计课程基本框架、必修选修学时分配、模块化课程、课后指导等措施满足学生的共性要求和个性需求，为学生发展提供足够空间。

3. 建立了综合性评价与个性化评价相结合的学生发展评价指标体系，动态支持每一个学生得到适宜的发展。

8.2.3 佐证材料

1. 学生发展成果类：

(1) 学生个人发展档案。

(2) 学生参加课堂教学、实践教学和有利于培养其自主发展能力的各类活动相关材料。

(3) 其他基于学生需求对学生进行个别化指导的特色材料（线上交流、课后答疑、社团指导、竞赛指导等）。

2. 政策支持类：

(1) 专业进行学生需求调研的过程性资料。

(2) 本专业学情分析报告。

(3) 对接学生需求的学生发展评价指标体系。

(4) 转专业学生以往学习经历和学分认定措施。

(5) 反映兼顾共性要求与个性需求的专业培养方案与教学管理制度。

(6) 选修课程开设情况。

8.3 成长指导

建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

8.3.1 内涵解读

人才培养是全方位的工作，成长指导对于落实毕业要求，促进学生全面发展至关重要。该指标要求学校应把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点，建立融大学生思想政治教育、生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导和心理健康指导等为一体的师范生指导与服务体系，并将之纳入整体的人才培养体系中；将思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，

用好思想政治理论课堂这个教学主渠道，并使各类课程与思想政治理论课同行，形成协同效应，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才；通过全体教师和管理人员、服务人员的共同努力，形成全面、全程、全员育人的大环境。

8.3.2 考查要点

1. 建立了师范生指导与服务体系，按国家规定配备班主任、学生辅导员和心理健康教育教师，负责对学生进行相应的指导，包括面上的工作和应对特定问题两个层面，其工作职责与方式为学生了解，并有足够的实例表明整个机制运转正常。

2. 有证据证明，将思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，使各类课程与思想政治理论课形成协同效应，学生的思想水平、政治觉悟和道德品质好。

3. 有全面、全程、全员育人相关制度，采取措施鼓励全体教师和管理人员、服务人员参与学生指导，关爱学生，形成服务全体学生的交流沟通机制，及时应对学生生活和学习上出现的问题，无重要工作疏忽和责任事故。

4. 能够适时为学生提供思想政治指导、生活指导、学习指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等，制定针对性较强的薄弱学生帮扶计划，满足学生成长需求，学生满意度较高。

8.3.3 佐证材料

1. 学生发展成果类：

(1) 学生创新创业实践成果。

(2) 学生心理健康普查与筛选分析报告。

(3) 学生思想政治教育、创新创业教育、心理健康教育等相关课程学习成绩及学习产出材料。

(4) 薄弱学生帮扶的相关材料。

2. 政策支持类：

(1) 学生指导与服务体系建立和运行情况的相关材料。

(2) 按国家规定配备班主任、学生辅导员、思想政治理论课教师和心理健康教育教师情况。

(3) 学生思想政治教育、创新创业教育、心理健康教育等相关课程开设情况，以及学生服务中心、就业指导中心、创新创业学院与心理咨询室建设情况。

(4) 为学生提供思想政治指导、生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等服务的相关材料。

(5) 学生指导服务满意度测评及近 3 年学生指导服务工作责任事故认定情况。

(6) 学生工作系统以外的学生指导机制工作情况与成效等其他特色材料。

8.4 学业检测

建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

8.4.1 内涵解读

学业监测是对学生学习进展情况的监测与评价，其目的是通过规范指导学生发展过程与结果，支撑毕业要求的达成。该指标要求专业要建立以形成性评价为重点师范生综合学习评价机制；通过学业监测的正常运行发现问题，把握学生的学习状态，形成预警机制；建立学生学习的成长档案，帮扶弱势

学生，对学生进行课程学习指导、实践学习指导和研究性学习指导，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

8.4.2 考查要点

1. 专业制定了学生学业发展水平测评标准和师范生综合素质评价方案，建立了以形成性评价为重点的师范生综合学习评价机制，采用过程评价、多元评价和综合评价等方式，对学生进行客观、公平、公正的学业水平评价和师范生综合素质评价。

2. 有学生学业发展测评实施办法和学生个人发展档案，专业对不同来源信息进行综合分析，根据学业监测情况进行反馈，对可能达不到毕业要求的同学发出预警并给予指导。

3. 加强对课堂教学、实验实习、自习、毕业论文、考分考纪等环节的监测，学业监测综合分析信息能传递到教研组、教师及班主任，以规章制度、组织保障等有效措施实施课程学习指导、实践学习指导和研究性学习指导，帮扶弱势学生，促进学风建设。

4. 有明确的学分认定规定，有规范的认定过程，并严格执行，且认定方式足以反映学生在相关方面达到了毕业要求。

5. 师范生综合素质全面，思想道德素质、法律素质、科学素质、文化素质、心理素质、技能素质、身体素质等方面发展良好。

8.4.3 佐证材料

1. 学生发展成果类：

(1) 近年来学生的学业状况。各门课程的成绩册，试卷分析，整体学业分析材料。

(2) 学生个人发展档案等相关资料。

(3) 兼顾毕业要求与教师资格考试要求的师范生综合素质评价报告等档案资料。

(4) 弱势学生帮扶资料。

(5) 师范生课程学习指导、实践学习指导和研究性学习指导相关材料。

2. 政策支持类：

(1) 学生学业监测评价体系与实施办法等相关材料。

(2) 学生学业水平测评标准和综合素质评价方案等相关材料。

(3) 学分认定规定及学业预警等相关资料。

(4) 针对毕业要求的学生全程学习状况评估和反馈改进机制等相关材料（课堂教学、实验实习、自习、毕业论文、考风考纪等环节监测与改进）

8.5 就业质量

毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 75% ，且主要从事教育工作。

8.5.1 内涵解读

就业率和获证率是衡量师范院校培养质量的重要指标，也在一定程度上显示了教育质量的社会认可度，反映师范生服务社会的情况。教师资格证是从事教育工作的基本准入要求，是师范学校人才培养规格的特殊要求。初次就业率反映了人才的质量和社会适应性，从事教育工作的比例反映了毕业生的教育态度和情怀。该指标要求学校要重视毕业生的获证率、初次就业率以及教育岗位的就业率，出台鼓励学生从教、支持学生参加教师资格考试的制度，采取措施推动就业工作；专业应将毕业生获证率和对口就业率作为衡量教学效果的重要标准，定期分析学生考证和初次就业情况，主动为学生就业

提供职业生涯规划教育、就业信息服务、就业考试面试指导，引导师范生积极从教。

8.5.2 考查要点

1. 在促进学生教师资格证获取、初次就业率和志愿从教等方面有制度、有措施。

2. 对毕业生考证和初次就业情况进行分析，并有相应的举措。

3. 应届毕业生获得中学教师资格证书的比例、初次就业率以及毕业生就业岗位对口率等数据，证明学校相关制度与措施具有实效。

8.5.3 佐证材料

1. 学生发展成果类：

(1) 近3年专业毕业生就业情况统计表，以及应届毕业生初次就业率与本地区高校应届毕业生就业率比较的相关材料。

(2) 近3年专业毕业生（录取研究生和升入高一级学校除外）获得中学教师资格证书（含编号）情况统计表，以及应届毕业生获得教师资格证书比例的相关材料。

(3) 近3年应届毕业生从事教育工作比例的相关材料。

2. 政策支持类：

(1) 近三届毕业生考证和初次就业情况分析报告。

(2) 对学生进行职业生涯规划教育、提供就业指导服务的相关材料。

(3) 鼓励学生从教、支持学生参加教师资格考试的制度与措施等相关材料。

8.6 社会声誉

毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

8.6.1 内涵解读

社会声誉的来源是稳定的教育质量和有效的社会服务，取决于社会的满意度。因此，毕业生社会声誉的实质是学校教育质量的高低，是人才对社会的适应度，该指标主要反映师范生服务社会的情况。该指标要求专业要将毕业生社会声誉作为提高办学质量的重要动力，建立促进毕业要求达成方面的跟踪反馈与改进机制，关注毕业生入职 5 年后的专业发展成就，主动了解利益相关方及社会各界对毕业生专业思想、专业能力等方面的评价，不断改进专业办学，使专业人才培养质量得到社会普遍认可。

8.6.2 考查要点

1. 重视毕业生专业发展成就跟踪工作，通过利益相关方及社会各界对毕业生专业思想、专业能力等方面的评价，定期跟踪并分析毕业生入职 5 年后的专业发展状况。

2. 建立毕业要求达成情况反馈和改进机制，不断改进专业人才培养方案，完善课程方案与教学管理制度。

8.6.3 佐证材料

1. 毕业生入职 5 年后的专业发展情况调查报告
2. 利益相关方及社会各界对毕业生专业思想、专业能力等方面的书面评价。