



# 滨州学院

## 人文学院本科专业人才培养 情况报告 (2020-2021 学年)

二〇二一年十月

## 目 录

1. 汉语言文学本科专业.....	1
2. 历史学本科专业 .....	15
3. 社会工作本科专业.....	32

## 专业一：汉语言文学

### 一、培养目标与规格

#### （一）专业培养目标

##### 1. 目标定位

本专业适应国家基础教育改革发展需要，立足黄河三角洲，面向山东，辐射全国，培养德、智、体、美、劳全面发展，能应对未来挑战，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有浓厚的教育情怀、牢固的汉语言文学专业知识、扎实的语文教育教学技能、良好的创新和自我发展品质，能够胜任中学语文教学、科研等相关工作的骨干教师。

##### 2. 目标内涵

（1）乐于从教，践行师德。践行社会主义核心价值观，政治立场坚定，家国情怀深厚；具有依法从教意识，以新时代“四有”好教师为职业理想，做学生成长的引路人。

（2）长于教学，基础扎实。熟悉中学语文教学规律，具备良好的专业素养和教师职业素养；具有一定经典文本分析及写作能力，具有较为扎实的语文教学基本技能。

（3）善于育人，以生为本。牢固树立育人为本理念，掌握学生身心发展和养成教育规律，关注学生不同特点及个性差异；具有较强的班级管理能力和沟通能力，能够结合学科教学、主题教育班会和社团活动育人，引导学生全面发展。

（4）勇于创新，持续发展。能够把握国内外中学语文教育改革动态，具备较好问题意识和研究能力；能应对未来教育的变化，在协作沟通、终身学习和实践反思中持续发展。

#### （二）毕业要求

针对培养目标，本专业毕业生应达到如下要求：

1. 师德规范：具备社会主义理想信念和良好的教师职业道德，遵纪守法，立德树人，依法从教。

1.1【政治信念】坚定思想政治信念，自觉践行社会主义核心价值观，持续增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

1.2【道德规范】贯彻党的教育方针，培养立德树人理念。遵守中学教师职业道德规范，熟悉教育法律法规，依法施教。愿做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2. 教育情怀：具有明确的教师职业理想，立志成为教书育人、爱岗敬业、关爱学生、甘于奉献的中学语文教师。

2.1【从教意愿】认同教师工作的重要意义，理解教师工作的专业性，具有坚定的从教意愿，具有正确的价值观、积极的工作态度，有职业自豪感和荣誉感。

2.2【教师风范】立志成为尊重学生人格、有爱心和责任感、工作细心认真，具备人文底蕴和科学精神的好老师，在锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国方面做学

生的引路人。

3. 学科素养：掌握基本的汉语言文学知识、理论、方法，具备较强的文本解读和书面表达能力，了解与汉语言文学相关的学科知识。

3.1 【学科知识】掌握学科基本知识和原理，理解学科体系，把握学科基本思想。掌握汉语基础知识和中外文学基础知识，初步具备正确的文艺观和语言文字观。

3.2 【学科技能】掌握学科基本技能。具备处理古今语言文字材料的能力；具备解读与分析各类文学作品的能力；具备良好的写作能力和口语表达能力。

3.3 【学科方法】理解学科基本研究方法，掌握搜集整理文献资料、社会调查、论文写作等基本方法。

3.4 【学科联系】理解汉语言文学学科与历史、哲学等其它学科之间的关系，初步了解学习科学相关知识，了解汉语言文学在社会生活中的实践价值，提升综合素养。

4. 教学能力：掌握基本的教育理论、方法和手段，具有较扎实的教学基本功，胜任中学语文教学工作，有一定的教研能力。

4.1 【教学设计】能够熟悉所教学科课程标准，理解中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，掌握中学语文教学设计原则和方法，并能够在教学实践中熟练运用。

4.2 【教学实施】进行多元化的语文教学技能训练，掌握综合运用学科知识、信息技术、教学知识和技能等进行语文教学实践的能力。

4.3 【教学评价】能够在教育实践中进行课程教学评价、学生评价和教学反思，掌握实施语文教学评价并获取反馈信息的能力。

4.4 【教学研究】积极探索语文教学的规律与方法，关注语文学科发展的学术动态，具备一定的教学研究能力。

5. 班级指导：树立为学生服务意识，具有较高的学生工作能力及德育水平，胜任班主任工作。

5.1 【德育理念】树立德育为先理念，充分认识德育的重要作用，了解中学德育目标、原理、内容与方法。

5.2 【班级管理】掌握班级组织与建设的原理、策略与方法，初步具备班级管理能力。

5.3 【活动组织】有一定的班主任工作实践经历，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极的教师职业情感体验。

6. 综合育人：以生为本，把握中学生特点和教育规律，学会利用学科教学及其他教育活动进行综合育人。

6.1 【育人为本】树立育人为本的理念，了解中学生身心发展规律和养成教育规律，善于抓住教育契机，促进学生全面发展。

6.2 【学科育人】理解学科育人的意义，掌握中国语言文学学科蕴含的人文情感；初步掌握学科育人的内容、途径和方法，能够有机结合学科教学进行育人活动。

6.3 【活动育人】掌握通过校园文化和开展各种教育活动进行育人的方法，具有通过组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导的能力。

7. 学会反思：具有自主学习、自我完善的意愿，具有一定的反思及创新意识，对职业生涯有合理的规划。

7.1 【终身学习】具有终身学习与专业发展意识，主动学习新知识、掌握新技能，养成自主学习的习惯。

7.2 【职业发展】积极了解国内外基础教育改革动态，能够按照时代和教育发展要求，对自身学习和专业发展能够进行有效的自我管理，进行学习和职业生涯规划，在实践中切实提高自身专业素质。

7.3 【实践反思】初步掌握反思方法和技能，学会运用批判性思维方法分析和解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。

8. 沟通合作：适应社会发展需求，具备良好的团队协作能力和沟通交流技巧，具有团队合作精神。

8.1 【团队协作】理解学习共同体在教育教学中的重要作用，掌握团队协作相关知识和技能，具备团队协作精神。

8.2 【沟通交流】了解小组学习、专题研讨等交流方法，具有小组互助和合作的学习体验，能与人进行有效沟通。

## 二、培养能力

### （一）专业设置情况

汉语言文学（师范类）专业起点是 1954 年成立的北镇师范本科学校文史组，1973 年改为语文系中文专业，2004 年获批本科专业，归滨州学院中文系，2015 年并到新组建的人文学院。汉语言文学专业是学校首批面向全国招生的本科专业，2013 年获批学校特色专业建设项目、本科教学质量提升计划重点建设专业，2017 年入选学校首批品牌专业。2021 年通过教育部师范类二级专业认证。该专业是学校传统强势专业，办学历史悠久，底蕴深厚。为滨州及周边地区培养了众多的专业人才，得到社会的认可和好评。汉语言文学专业职业性较强，大多数学生毕业后从事教师及与教师职业相关的工作，尤其是近年来，随着对教师的需求量增加，该专业的招生形势非常好，毕业生一直保持较高的就业率。汉语言文学本科专业经过 30 多年的建设，教师教学水平和学科梯队的学术水平有一定提高，专业办学条件也有明显改善，强化学生职业技能素质培养、服务地方发展的专业特色已初步显现。2019 年毕业率 100%，就业率 100%，考研率 25.8%。2020 年毕业率为 100%，就业率 97%，考研率 26.28%。2020 年毕业率为 100%，就业率 94.96%，考研率 20.17%。毕业生在人才培养质量、政治素质和业务水平等方面得到了用人单位的认可，毕业生的社会责任感、工作精神、业务水平、协作精神都受到了好评，社会声誉越来越好，连续多年就业率都达到 100%。

### （二）在校生规模

本专业现有在校生 438 人，在校生年级分布情况如表 1 所示

表1 汉语言文学专业在线生人数

年 级	直 本 ( 人 )	专 升 本 ( 人 )
2018 级	74	
2019 级	79	
2020 级	75	101
2021 级	60	49
合 计	438	

### (三) 课程体系

汉语言文学专业所属主干学科为教育学、汉语言文学，依据专业人才培养目标、培养规格与要求，设置了相关课程，主要包括通识课程、学科基础课程（专业平台课程）、专业课程、教师教育课程、创新创业教育与素质拓展课程、集中实践环节等六大类课程（环节），六大类课程（环节）相互衔接，构成了完整的专业课程体系。本专业注重实践教学，把实践教学环节贯穿学生培养全过程，实践学分占总学分比例达到 27.1%。

表2 汉语言文学专业课程设置一览表

课程类别	具体课程
通识必修课程	包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论综合实践、形势与政策、大学英语、大学体育、军事理论等课程，共 36 学分。
通识选修课程	通识选修课程分 7 个模块开设，即：人文情怀、科学素养、社会责任、创新创业、沟通表达、审美素养。每位学生在校期间至少选修 1 学分。
学科基础必修课程	包括古代汉语 1-2、现代汉语 1-2、中国古代文学 1-4、中国现当代文学 1-4、外国文学、文学概论等课程，共 39 学分。
学科基础选修课程	包括美学、逻辑学、现代汉语专题研究、中国古代文化史、中国古典文献学等，至少选修 16 学分。
专业必修课程	包括中学语文教学法、语文课程标准解读与教材研析、语文学科微格教学训练、中学语文教学设计与评价，共 7 学分。
专业选修课程	包括中学语文名篇诵读、语文教育发展史略、朗诵与演讲艺术、话剧改编与表演、语文名师教学赏析等，至少选修 3.5 学分。

<b>教师教育必修课程</b>		包括心理学基础、教育学基础、习近平总书记关于教育的重要论述研究、教师职业道德与专业发展、教育研究方法、班级管理与中学综合实践活动，共 11 学分。
<b>教师教育选修课程</b>		包括现代教育技术、普通话与教师口语、三笔字、教师职业立意、中学生认知与学习，至少选修 4.5 学分。
<b>创新创业教育与素质拓展课程</b>	专门创新创业教育课程	包括大学生职业生涯规划 B、大学生创新创业指导 B、大学生就业指导等课程 B，共 3 学分。
	专业创新创业教育课程	包括语文课程标准解读与教材研析、教师职业道德与专业发展等课程，这些课程中至少选修 2 学分。
	创新创业实训课程（第二课堂）	包括参加大学生学科竞赛、听取学术报告或讲座、参与学术研究（含 SRTP）、考取技能证书或职业资格证书、获得学术或创新成果、获得艺术或体育奖项、创业实践等，至少选修 4 学分。
	素质拓展课程（第二课堂）	包括志愿服务活动、公益活动、助教助研助管、社会实践等，至少选修 2 学分。
<b>集中实践环节</b>		包括军事技能、入学教育、劳动教育与实践、毕业教育、学年论文、教育见习、教育实习、教育研习、毕业设计（论文）等环节，共 37 学分。

表 3 汉语言文学本科专业课程类别与结构比例表

课程类别		学 时			学 分			
		课内教学	实验教学	其他（线上）学时	课内教学	实践教学	合计学分	占总学分比例（%）
通识教育平台课程	必修	400	128	164	32	4	36	21.2
	选修	176			11		11	6.5
学科基础教育平台课程	必修	624			39		39	22.9
	选修	256			16		16	9.4
专业教育平台课程	必修	96	32		6	1	7	4.1
	选修	48	16		3.5		3.5	2.1
教师教育平台课程	必修	176	144	32	10	1	11	6.5
	选修	144	96	48	3	1.5	4.5	2.6
创新创业教育平台课程	必修	24	/	24	1.5	1.5	3	1.8
	选修	32			2		2	1.2

滨州学院人文学院本科专业人才培养情况报告

集中实践教学环节	必修	/	/	/	37	37	21.7
总计		1976	416	268	124	46	170
学分比例 (%)		/	/	/	72.9	27.1	100

(四) 创新创业教育开展情况

汉语言文学本科专业高度重视学生创新创业教育工作，注重培养学生的创新意识、创新方法和创新能力，积极尝试、大胆实施，取得较好成绩。

1. 构建了有利于学生个性发展的创新创业课程体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合，在传授专业知识过程中加强创新创业教育，把创新创业教育贯穿到人才培养全过程。本专业创新创业教育课程设置情况如表 3 所示。

表 4 汉语言文学本科专业创新创业教育专门课程一览表

创新创业教育与素质拓展课程（必修 3 学分，选修 2 学分，共 5 学分，占总学分的 3.0%）

(1) 专门创新创业教育必修课程（3 学分，占总学分的 1.8%）

课程代码	课程名称	学分	总学时	理论教学学时	实验教学学时	其他教学学时	开设学期	考核方式	课程归属	支撑毕业要求指标点
9416001H	大学生职业生涯规划 A College Students Career Planning A	1	16	8		8	1	C	招生就业处	2.1; 3.4; 7.1; 7.2; 7.3
9416004H	大学生创新创业指导 A College Students Innovation and Entrepreneurship Guidance A	1	16	8		8	4	C	招生就业处	2.1; 3.4; 7.1; 7.2; 7.3
9416003H	大学生就业指导 A College Students Employment Guidance A	1	16	8		8	6	C	招生就业处	2.1; 3.4; 7.1; 7.2; 7.3
小计		3	48	24		24	/	/	/	/

(2) 专业创新创业教育选修课程（2 学分，占总学分的 1.2%）

课程代码	课程名称	学分	总学时	理论教学学时	实验教学学时	其他教学学时	开设学期	考核方式	课程归属	支撑毕业要求指标点
2416006L	创意写作 Creative Writing	1	16	16			5	C	人文学院	3.2; 7.1; 7.3
2416007L	教师领导力 Teacher Leadership	1	16	16			6	C	人文学院	3.3; 3.4; 5.2; 8.1; 8.2
2416008L	文学名著电影改编研析 Analysis of Film Adaptation of Literary Classics	1	16	16			5	C	人文学院	3.3; 3.4; 7.3; 8.1
2416009L	文学评论写作 Commentary Writing	1	16	16			6	C	人文学院	3.2; 3.3; 6.2
至少选修		2	32	32			/	/	/	/

2. 建立了创新创业学分累计与转换制度，允许学生以超出最低修读学分要求的创新

创业学分冲抵选修课程。

3. 注重创新创业教育师资队伍建设。教师队伍相对稳定，教师普遍参与学生创新创业项目指导，教学经验丰富。

4. 加强创新创业教育平台建设，积极开展教育实践基地建设，先后建立了滨州市滨城区第三中学、北镇中学实验初中部、莲华学园、滨州市滨城区第四中学等 20 余个实践教学基地，建立了长期稳定的产学研关系，实现合作互惠。为了提高汉语言文学本科学生的人文素养、科研创新能力，“三创中心”创办了《百草》等刊物，反映良好，获得了师生的一致好评。

5. 强化大学生创新创业实践训练，人文学院“三创中心”立足学校办学定位，突出应用型人才培养目标，逐步凝练方向，培育有特色的三创教育。中心将大学生的“三创”教育与大学生研究训练计划（SRTP）、大学生学科竞赛、大学生参与科研（进课题、进团队、进实验室）、大学生实践教学等工作结合起来，提高大学生的“三创”能力，促进大学生素质的全面发展。自 2015 年至 2021 年，“国家级大学生创新创业训练计划项目”立项 9 项，2016-2020 年“大学生研究训练计划（SRTP）项目”立项 22 项，其立项数量之多、研究质量之高，均位于全校文科系院之首。2017-2021 年参加了第六届、第七届、第八届、第九届山东省师范类大学生从业技能大赛，取得多项一等奖、二等奖等荣誉。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入情况

学校重视对本专业的教学经费投入，近三年共投入教学经费 2460871.23 元，生均教学经费投入 2080.20 元，主要用于本专业的教学日常运行、教学改革、课程建设、教材建设、专业建设、校内外实践实习、教学研讨、教学差旅、图书资料购置、学生活动等，能够满足专业教学需要，为人才培养质量提供了有力的保障。近三年本专业教学经费投入情况如表 6 所示。

表 5 近三年汉语言文学本科专业教学经费投入情况

年度	专业教学经费总额（元）	生均教学经费投入（元）
2018 年	765924.12	2503.02
2019 年	796910.8	1836.20
2020 年	1118511.84	2553.68
三年共投入	2681346.76	

## （二）教学设备

本专业拥有实验室有：戏剧艺术工作室、礼仪文化工作室、微格教学实验室、书法教室，实验室总面积达344平方米，设施比较齐备，信息畅通，设备利用率高，保障了《当代文学》《外国文学》话剧改编、编写、排练、演出和礼仪训练、微格教学训练，保障了相关课程实验实践内容的正常教学，基本满足了本专业的教学需要。学校图书馆馆藏图书资料丰富，在拥有数据庞大的电子图书资料的同时，汉语言文学专业类图书90余万册、期刊杂志1500余种，人文学院还为本专业设置资料室。

## （三）教师队伍建设情况

汉语言文学专业于 2015 年并入人文学院。新的领导班子一如既往地重视教师队伍建设，多措并举，为本专业打造了一支战斗力很强的队伍。

加强师德建设，不断提高教师队伍的理论修养和思想政治素养。推行青年教师导师制，新教师从入职开始就安排业务精湛、经验丰富的老教师任导师，在教案编写、授课方式、技能培养、科研方法及自学提高等方面进行具体指导。鼓励教师继续深造和外出进修，鼓励参加、承办学术会议，鼓励中青年教师在在职考取博士，加大外出访学和学术交流力度。积极争取学校人才引进计划。引进高水平院校应届博士，特别是高水平领军人才和柔性人才引进，进行教师队伍的指导和引领。通过人才引进，加强人才梯队建设，建设稳定的专业学科团队。

加强课堂教学能力培养。45 岁以下教师要参加学校青年教师课堂教学大赛和微课比赛，坚持听课制度。组织教师进行顶岗锻炼，按计划组织中青年教师到专业相关企事业单位顶岗挂职。鼓励教师考取职业资格和技能证书，建立“双师型”教师队伍，切实提高教师的实践教学能力和实务工作经验，推动教师职业化发展。加强教学督导。整合专业学科，发挥中国语言文学一流学科作用，争创省级一流。

汉语言文学本科专业教师 41 人，具有高级职称的教师 23 人（其中正教授 3 人），占 56%；具有博士学位 9 人，占 21%；硕士 27 人，占 65.8%；30-45 岁中青年教师 19 人，占 43.9%，具有中学语文教学经历的教师 9 人，占 21.9%；双师型教师 12 人，占 29.2%；有校级教学名师 3 人，4 位教师获得学校青年教师课堂教学大赛一等奖。

汉语言文学专业历来重视教师教科研能力的培养，支持鼓励教师申报各级各类教科研项目，近年来该专业教师在项目申报、论文专著发表及获奖方面取得丰硕成果。获山东省优秀教学成果二等奖 1 项、山东省教育科研优秀成果三等奖 1 项、山东省高校思想政治教育优秀成果一等奖 1 项、山东社科论坛优秀论文奖三等奖 1 项、山东省文化艺术科学优秀成果奖三等奖 1 项、山东省高校优秀科研成果三等奖 1 项，见表 6。

表5 专业教师主持科研项目情况

教师姓名	项目名称	项目性质	纵向项目类别	立项时间
王光利	基于乡土文化元素的“美丽乡村”景观营造研究(20YJAZH099)	纵向项目	教育部人文社会科学研究项目	2020.03
朱秀敏	地域文化视域下的山东竹枝词研究(20CZJ01)	纵向项目	山东省社会科学规划研究项目	2020.03
王光利	文化自信视域下的齐鲁文化传承体系构建(19CDSJ01)	纵向项目	山东省社会科学规划研究项目	2019.10
白花丽	基于科学取向教学论的初中语文作文教学有效策略研究(YC2019003)	纵向项目	山东省教育科学“十三五”规划项目	2019.07
武建雄	北宋奏议中的治国理政思想及其当代启示(J18RA228)	纵向项目	山东省高等学校科研计划项目	2018.04
武建雄	北宋奏议中的政德思想及其当代启示(18CZDJ04)	纵向项目	山东省社会科学规划研究项目	2018.10
邢培顺	唐前地志研究	纵向项目	国家社科基金	2015.07
李兆禄	明清科举与诗经学	纵向项目	教育部立项	2015.09
李兆禄	任昉集笺注	纵向项目	国家社科基金	2016.01
王明东	基于学校自评的高校内部质量保障体系构建研究	纵向项目	省教育科学规划项目	2013.11
王明东	新建本科院校内部教学质量保障体系构建研究	纵向项目	省教育厅立项	2012.07
王明东	大学生可持续发展能力现状调查及其培养策略研究	纵向项目	省社科基金	2015.01
王明东	校企合作下的新建本科院校教学质量评价研究	纵向项目	省教育厅立项	2015.11
王志芳	《诗经》邶风、鄘风、卫风地域文化生态考论	纵向项目	省社科基金	2014.09
邢长远	媒介生态视角下微博系统稳态延续机制构建研究	纵向项目	省社科基金	2013.09
成妍	魏晋以来黄河三角洲笔记小说整理研究	纵向项目	省教育厅立项	2012.05
孙永	广告视觉化转型的审美生态研究	纵向项目	省社科基金	2016.11

表6 近5年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
----	------	-----------	----	----	------

## 滨州学院人文学院本科专业人才培养情况报告

1	新建本科院校转型发展探析	山东省教育科学优秀成果奖	2016.10	三等奖	山东省教育科学优秀成果奖评选委员会
2	大学生创新创业教育研究	全国学校共青团优秀研究成果奖	2017.06	二等奖	团中央学校部
3	“积极关注”技术在高校新生入学教育中的应用	全省高校学生教育与管理工作优秀科研成果奖	2017.12	二等奖	中共山东省委高校工委、山东省高等学校学生教育与管理研究会
4	“六大模块、四位一体”大学生学习素质培养模式改革实践	山东省高等教育教学成果奖	2018.01	一等奖	山东省教育厅
5	大学生可持续发展能力培养研究	山东省高校思想政治优秀成果奖	2019.06	二等奖	山东省教育厅

### （四）实习基地建设情况

滨州学院与滨州市教育局密切合作，与滨州市各中中学建立“三位一体、权责明晰、优势互补”的长效机制。学校负责班级的组建、管理和统筹；滨州市教育局及下设教研室组织协调校外实训、统筹高校与中中学的合作、推荐优秀的校外导师。到 2021 年，共新建续建汉语言文学专业实践教学基地 20 余个：滨州市滨城区第三中学、北镇中学实验初中部、莲华学园、滨州第四中学、滨州第六中学、滨州开发区一中。

### （五）信息化建设情况

1. 滨州学院主要教学网站、平台包括：

#### （1）教务管理系统

为了适应学校发展和学分制改革需要，学校购买了新的教务管理系统并投入运行。该系统是以学校校园网为基础，服务于全校师生的办公、教学与学习。

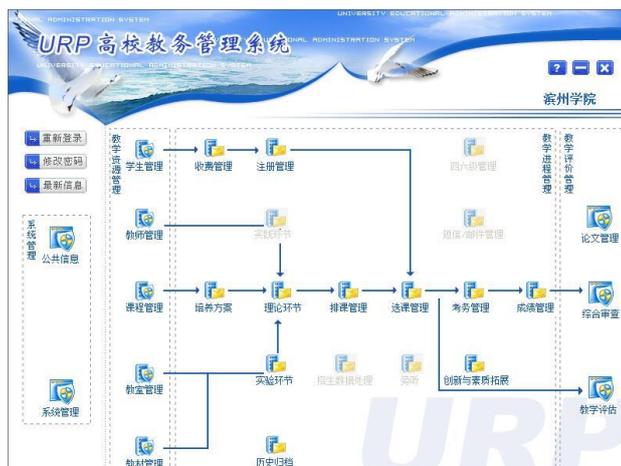


图 1 滨州学院综合教务系统

#### （2）尔雅通识课和泛雅网络教学平台

为加强通识教育和学校在线课程建设，学校引进了尔雅通识课程和泛雅网络教学平台。



图 2 尔雅通识课程和泛雅网络教学平台

### (3) 图书馆网站

我校图书馆纸质图书 185.87 万册，电子图书 124.63 万册，拥有中国学术期刊、中国博硕论文、读秀学术搜索、AIAA 航空航天、SpringerLink 外文期刊、超星数字图书馆等 120 多个中外文数据库。图书馆网站包含馆藏检索、电子资源、读者服务等模块。学生在校内可以免费下载各类电子文献，方便学生学习。图书馆网址：tsg.bzu.edu.cn。



图 3 滨州学院图书馆网站

## 四、培养机制与特色

自 2011 年开始，与地方政府、中中学共同合作，积极探索协同创新的培养模式，汉语言文学专业与地方政府、中中学签订了一系列协议。中中学全程参与汉语言文学专业学生的培养，签订与初级中学、教研机构和教育行政部门的长期协议，积极探索“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等教师发展新机制。教师深入中学、教研机构和教育行政部门兼职任教、挂职实践，规定每 5 年锻炼时间累计不少于 1 年。

重视学生教学基本功训练。加强微格教学训练、教育信息技能训练、阅读训练、普通话技能训练、书法与板书实训、教学设计、说课、评课等技能训练。在培养方案中设置素质拓展专项学分，开设微格训练课程。专业技能训练包括说课、普通话、阅读、书法、写作五项，每通过一项获 0.4 学分。规定该五项学分不能由其他学分冲抵。建设教师职业能力实验教学训练平台。微格教室数量达到满足师范生实习前接受 10 课时以上的微格教学训练的基本要求。

重视教师养成教育。注重未来教师气质的培养，帮助学生形成高尚的教师职业道德、积极的教育情感、正确的教育认知。组织开展课件设计比赛、书法比赛、师范生全能竞技等各种各样的竞赛活动，培养学生积极参与和勇于竞争的精神。

大力支持大学生社团的创建于运作。依托汉语言文学专业创建的优秀大学生社团有“大学生百草文学社”“大学生演讲学会”“黑眼睛戏剧社”“文化生态研学学会”等。这些大学生社团在指导老师的协助下，取得了优秀的的成绩，锻炼了大学生的实践能力。有的争取到了国家级省级的项目，有的作品成果获省级奖励。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

本专业努力培养具有专业基础知识、教育理论知识、从教能力和教育情怀的专门人才，鼓励学生积极参加教师资格证考试，配备专业教师对学生教师资格证面试进行指导。近三年来，本专业获得教师资格证的学生比例均在 50% 以上，本专业毕业生各类就业中读研和从事教育工作所占比例较高，就业质量和从教情况良好。（见表 8）

表 7 近 3 年本专业毕业生就业情况

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格证率	一次就业率	分类就业状况								
						读研	政府及事业单位（教育部门）	政府及事业单位	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国	灵活就业
2019	120	100%	100%	50%	100%	25.8%	31.67%				5.83%	0	0.83%	36.7%
2020	137	100%	100%	70.8%	97%	26.28%	50.45%				2.55%	0	0	21.15%

2021	119	100%	100%	53.78%	94.96%	20.17%	52.94%				8.53%	0	0	18.36%
------	-----	------	------	--------	--------	--------	--------	--	--	--	-------	---	---	--------

注：分类就业状况可按照读研/政府部门/事业单位/国有企业/外企/其它企业/入伍/出国划分；特定专业也可以按照行业性质划分企业。

## 2. 就业专业对口率

2021 届毕业生考研率 20.17%，就业专业对口率为 94.96%。

## 3. 毕业生发展情况

建立了多方位的毕业生跟踪调查机制，对毕业生职后发展情况开展持续性调查，形成毕业生就业质量报告、毕业生培养目标达成度评价材料和毕业生职后发展能力和素养达成度评价材料。麦克斯数据有限公司的《滨州学院汉语言文学专业师范认证数据举证报告（2020）》显示：为本地区教育事业的发展提供了较多人才支撑。本专业 2014 届-2016 届从事教育工作的毕业生主要就业于山东省（84%），就业量较大的城市有滨州（24%）、德州（16%）等，九成以上（85%）毕业生服务于教育产业；以贯彻落实党的教育方针和国家教师相关政策要求为导向，立足地方教育事业，为山东省培养了较多从事教育教学工作的高素质人才。毕业生工作后展现了良好的专业能力，6%的毕业生在工作五年左右获得“一级教师”职称，83%的毕业生获得“二级教师”职称，3%的毕业生获得“三级教师”职称。

## 4. 就业单位满意率

学生就业满意度高，社会认可度高。2014 届-2016 届从事教育工作的毕业生中，九成以上（93%）对就业现状表示满意，毕业生从事教育工作感受较好。毕业要求达成较好，九项毕业要求达成在 97%及以上；毕业生的就业现状满意度为 71%。

5. 社会对专业的评价  
通过走访具有代表性的用人单位，大部分用人单位认为大部分汉语言文学专业毕业生基本具备了中学语文及相关学科的教育教学能力、人际沟通能力、执行能力、合作能力。

# 六、毕业生就业创业

## 1. 促进学生就业创业的措施

(1) 重视学生考事业编制与继续深造工作。

通过多年的探索，指导教师与学生逐步养成了应对考事业编制和继续深造比较成功的思路方法。人文学院鼓励并帮助学生参加各种类型辅导班。为学生配备指导教师，全方位负责学生专业课学习、答疑、参加辅导班以及减轻心理压力等。鼓励学生积极参加各类模考、模拟面试等活动。

(2) 通过举办就业指导（辅导）报告会，转变毕业生就业观念。联系企业进校组织专场招聘会。充分发动宣传，通过各种媒介宣传各类招聘、招考信息。

(3) 重视就业见习基地建设，做好支教实习工作。

## 2. 2021 届毕业生创业情况

提升毕业生职业技能，引导学生自主创业。创造条件，鼓励和引导毕业生参加职业技能培训和鉴定，积极推行毕业证书及职业资格证书“双证书”制度，提升毕业生就业创业能力。

# 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

## 1. 专业发展趋势

汉语言文学专业是滨州学院师范类专业之一，有着悠久的办学历史。自 2004 年本科招生以来，汉语言文学专业就成为滨州学院文科热门本科专业，第一志愿报考率、新生报到率、顺利毕业率以及就业率都保持在很高水平。汉语言文学专业以其在滨州学院各专业中就业率、考研率高等独特的优势使其具有优越的发展前景。面对社会广泛的中中学师资的不间断的需求，尤其是山东省中学教育小班额化的发展规划，教师职业在近几年内有较大的社会需求，加上教师队伍人才质量提升的需求，也使得该专业成为教师编考核中的重要力量。

## 2. 专业发展建议

汉语言文学专业应抓住良好的发展机遇，依托新建人文学院的合力，在研究生报考录取方面把工作做得更加扎实具体；在提高师资队伍水平的基础上，强化应用型人才培养机制，突出师范性，以提高学生教学基本功为目标，使人才培养更加切合时代要求。

# 八、存在的问题及拟采取的对策措施

## 1. 存在问题

(1) 课程结构问题。专业选修课开课数量不足，学科基础课在培养任务中所占比重较高，压缩学科基础课学分使学科基础课程课时不能满足要求。

(2) 考核形式不够丰富，过程性考核重视不足。

## 2. 整改措施

(1) 为适应学分制改革，增开专业选修课门数，将学科基础课程的深化教学内容转化为专业选修课。鼓励开设有时代气息有创新性的专业选修课，为学生自主选修提供条件。

(2) 加强过程性考核比重，采取灵活多样的考核方式，使学生可以通过多种方式获取学分，展示才华。

## 专业二： 历史学

### 一、培养目标与规格

#### （一）专业培养目标

##### 1. 目标定位

本专业立足黄河三角洲，面向山东，辐射全国，培养德智体美劳全面发展的，能应对未来挑战，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有历史学基础理论、专门知识和基本技能，具有较强的教育教学能力和良好的教师职业素养，能够胜任中学历史教学、科研等相关工作的骨干教师。

##### 2. 目标内涵

本专业毕业生在入职后五年左右，职业理想坚定，职业发展良好，具有较强的中学历史教育教学及研究能力，成为学校乃至区域教学骨干，并以卓越教师为成长目标。主要包括：

- （1）严谨治学，关爱学生，富有乐教、爱教情怀，具备高尚的理想信念及良好的教师职业道德；
- （2）具备良好的历史学专业素养及综合素质，成为中学历史骨干教师，具有成为卓越教师的潜质；
- （3）胜任中学班主任工作，具有良好的班级管理能力；充分发挥历史学科育人优势，综合育人工作取得明显成效；
- （4）养成反思习惯，具有团队协作意识、创新意识及开展历史学科教育教学研究的能力；
- （5）对职业发展方向和目标有清晰的认识和规划，具有自主学习和终身学习的意识及能力。

#### （二）专业培养规格与要求

本专业毕业生应达到如下要求：

1. 师德规范：具有坚定的政治理想信念，能够自觉践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义具有强烈的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守中学教师职业道德规范，熟悉教育法律法规，依法施教，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

1.1【政治信念】坚定政治信念，自觉践行社会主义核心价值观，持续增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

1.2【道德规范】贯彻党的教育方针，坚持立德树人理念。遵守中学教师职业道德规范，熟悉教育法律法规，依法施教。做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2. 教育情怀：具有坚定的从教意愿，认同教师工作的重要意义，理解教师工作的专业性，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，有职业自豪感和荣誉感。具有人文底蕴和科学精神，树立正确的教育观、学生观、职业观，尊重学生人格，对学生富有爱心、责任心，愿做学生发展的引路人。

2.1【从教意愿】认同教师工作的重要意义，理解教师工作的专业性，具有坚定的从教意愿，具有正确的价值观、积极的工作态度，有职业自豪感和荣誉感。

2.2【教师风范】立志成为尊重学生人格、有爱心和责任感、工作细心认真，具备人文底蕴和科学精神的好老师，在锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国方面做学生的引路人。

3.学科素养：掌握历史学科的基本知识、理论和方法，能够深刻理解历史学科体系的基本思想和方法。注重历史学科与文学、哲学等其它人文学科之间的关系，初步了解自然科学相关知识，提升综合素养。认识历史学科与社会实践的联系以及它在学生知识体系、道德品质养成中的意义。具备查阅运用史料的能力，具备解读和分析不同历史问题的能力，具备良好的历史学论文写作能力。

3.1【学科知识】掌握历史学科的基础知识和理论，了解国内外历史学研究前沿和发展动态，具备正确的历史观和历史逻辑思维能力。

3.2【学科技能】掌握学科基本技能，具备查阅运用史料的能力，具备解读和分析不同历史问题的能力，具备良好的历史学论文写作能力。

3.3【学科方法】掌握搜集整理文献资料、田野调查、论文写作等的基本方法。

3.4【学科联系】理解历史学与文学、哲学等其它人文学科之间的关系，初步了解自然科学相关知识，提升综合素养。

4.教学能力：在教育实践中，能够依据中学历史学科课程标准，针对中学生身心发展和历史学科认知特点，运用历史学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。掌握基本的教育理论、方法和手段，具有较扎实的教学基本功和一定的教学研究能力。

4.1【教学设计】熟悉中学历史学科课程标准，把握中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，掌握中学历史教学设计原则和方法，并能够在教学实践中熟练运用。

4.2【教学实施】不断进行多元化历史教学技能训练，掌握综合运用学科知识、信息技术、教学知识和技能等进行历史教学实践的能力。

4.3【教学评价】能够在教育实践中进行课程教学评价、学生评价和教学反思，掌握实施历史教学评价并获取反馈信息的能力。

4.4【教学研究】积极探索中学历史教学的规律与方法，关注历史学科发展动态，具备一定的教学研究能力。

5.班级指导：践行立德树人的教育价值观，树立德育为先的理念，充分认识德育的重要作用，了解中学德育目标、原理、内容与方法。掌握班级组织与建设的原理、策略与方法，具备班级服务能力。能够在班主任工作实践中，参与德育、心理健康教育等活动的组织与指导，获得积极的教师职业情感体验。

5.1【德育理念】树立德育为先的理念，充分认识德育的重要作用，了解中学德育目标、原理、内容与方法。

5.2【班级管理】掌握班级组织与建设的原理、策略与方法，具备班级服务能力。

5.3【活动组织】有一定的班主任工作实践经验，参与德育、心理健康教育等活动的组织与指导，获得积极的教师职业情感体验。

6.综合育人：树立育人为本的理念，了解中学生身心发展规律和养成教育规律，理解历史学科立德树人、传授知识和培养能力的育人价值，能够将历史学科教学与育人活动有效融合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与并组织学校的各种主题教育活动、社团活动，对学生进行系统教育和引导，促进学生全面发展。

6.1【生本理念】树立育人为本的理念，了解中学生身心发展规律和养成教育规律，善于抓住教育契机，促进学生全面发展。

6.2【学科育人】理解学科育人的意义，掌握历史学学科蕴含的育人功能；掌握学科育人的内容、

途径和方法，能够有机结合学科教学进行育人活动。

6.3【活动育人】掌握以校园文化和各种教育活动为途径的育人方法，具有参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导的能力。

7.学会反思：具有终身学习与专业发展意识，主动学习新知识、掌握新技能，养成自主学习的习惯。了解国内外中学历史教育改革的发展动态，能够按照时代和教育发展要求，进行学习和职业生涯规划，在实践中切实提高自身专业素质。初步掌握中学历史教育教学研究方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法分析和解决历史教育教学中遇到的问题。

7.1【学习意识】具有终身学习与专业发展意识，主动学习新知识、掌握新技能，养成自主学习的习惯。

7.2【职业发展】积极了解国内外基础教育改革动态，能够按照时代和教育发展要求，对自身学习和专业发展进行有效的自我管理，进行学习和职业生涯规划，在实践中切实提高自身专业素质。

7.3【实践反思】初步掌握反思方法和技能，学会运用批判性思维方法分析和解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。

8.沟通合作：理解学习共同体在历史教育教学中的重要作用，掌握团队协作相关知识和技能，具备团队协作精神。适应社会发展需求，掌握沟通合作技能，具备良好的语言表达能力和沟通交流技巧。积极主动参加团队活动，了解小组学习、专题研讨等交流方法，具有小组互助和合作的的教学体验。

8.1【团队协作】理解学习共同体在教育教学中的重要作用，掌握团队协作相关知识和技能，具备团队协作精神。

8.2【沟通交流】了解小组学习、专题研讨等交流方法，具有小组互助和合作的的教学体验，掌握沟通合作技能。

## 二、培养能力

### （一）专业设置情况

历史学专业设置于1984年，2005年，开始设置全日制本科专业并开始招生；针对社会对人才的需求变化，2009年，设置历史学专业（历史文化产业方向）；2013年，设置历史学专业（教师教育方向）；2017年，作为主要专业之一立项汉语言文学校级品牌专业（群）；2020年，获批山东省一流本科专业建设点。历史学专业围绕“建设以航空为主要特色的高水平应用型大学”的办学定位，大力实施应用型人才培养，努力打造理论教学、实践锻炼和素质拓展等三大平台，强化产学研合作和服务地方能力建设，教学质量和水平稳步提高，学生的知识积累、能力培养、素质拓展等综合素质不断提升。30多年来，为社会培养了大批优秀人才。

历史学专业多年来致力于建设学科专业的理论教学、实践教学和素质拓展等三大平台，教学质量和水平不断提升。历史学专业围绕学校应用型人才培养定位，结合专业特点，进行人才培养模式改革，确定了“一条主线、两个面向、三项原则”的人才培养模式。一条主线就是以应用型高级专门人才培养为主线；两个面向是指面向行业需求、面向区域经济社会发展及文化建设一线；三项原则是指基础性、应用型、实践性。确立了

教学内容改革、教学形式改革、教学环节改革为主要内容的教改模式，并以此构建了引导学生专业学习、培养学生综合能力的教学方法体系，实施以行业及社会需求为导向的“产学研”合作教育模式。

本专业依托“山东省高校孙子兵法与兵学研究基地”、“山东省黄河三角洲文化研究基地”、“山东孙子文化产业研发基地”、“兵学文化社科普及教育基地”等4个省级平台及人文学院“三创”中心、“大学生历史文化产品创意展示中心”等，强化产学研合作和服务地方能力建设，进行项目和产品开发。2019-2021 学年，共组织学生 130 余人次参加校内、外学科竞赛，《渤海学坛》编辑出版 2 期教育专刊，共收录历史学专业学生作品 50 余篇。

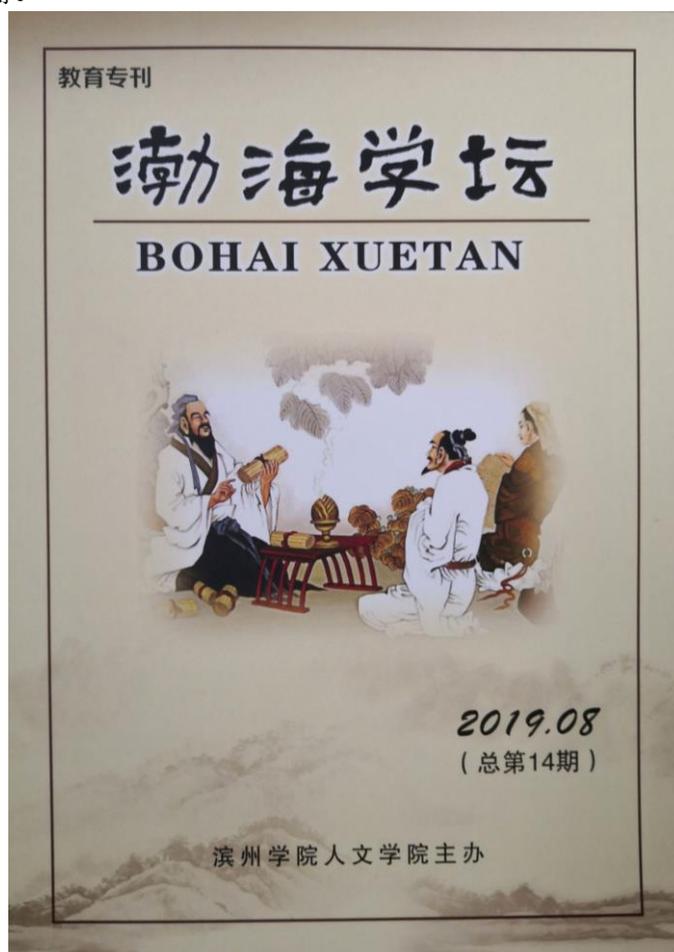


图1 《渤海学坛》教育专刊

本专业积极组织、鼓励学生素质拓展和能力提升。2019 年 10 月，在第七届山东省师范院校学生从业技能大赛中，获一、二、三等奖各 1 人。2020 年 11 月，在第八届山东省师范院校学生从业技能大赛中，获一、二等奖各 1 人。2021 年 7 月，在第九届山东省师范院校学生从业技能大赛中，获三等奖 2 人。自 2017 年参加省赛开始，连续四年获得一等奖。2019 年 12 月，在首届山东省大学生历史征文大赛中，获得二等奖 1 项，三等奖 3 项。

历史学专业注意学生成长环境建设，密切关注学生的生活、思想和学业。在学业指

导上，配备了教学能力强，有责任心的班主任；实行本科生导师制，学生入学伊始，实行师生互选，为每位学生配备导师，负责学生的学业指导，为学生创造了良好的成长环境。历史专业学生培养质量稳步提高，学生知识积累、能力培养、素质拓展等综合素质不断提升。毕业生就业率及专业对口率一直维持在较高水平。2021 届毕业生初次就业率 100%，其中读研 12 人，考研录取率 36.4%，培养的人才在就业、学业深造等方面都受到好评。

## （二）在校生规模

截止 2021 年 11 月，历史学本科专业在校生共 140 人，2018 级 30 人，2019 级 30 人，2020 级 40 人，2021 级 40 人。各年级人数结构比例如图 1 所示。

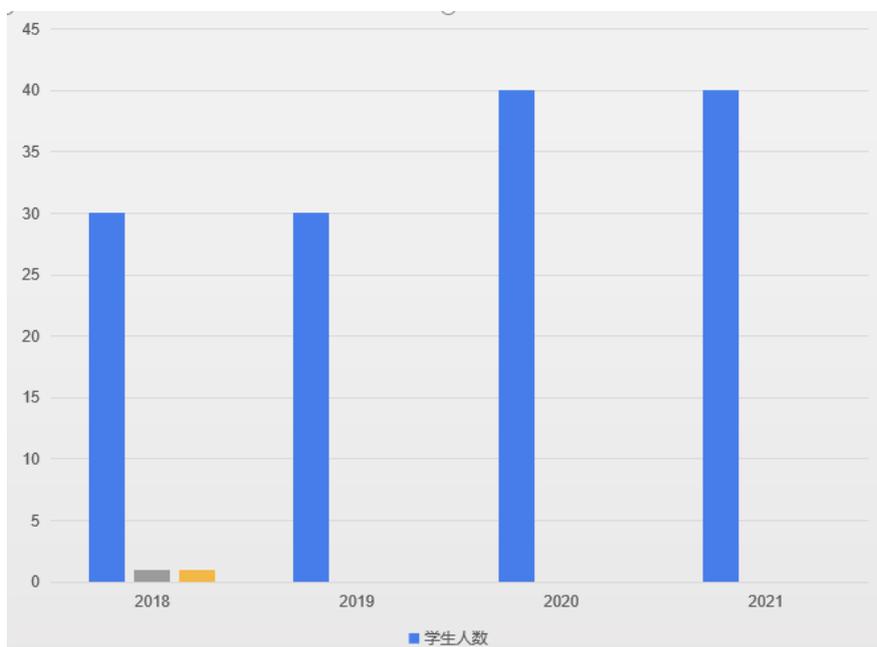


图 2 历史学专业各年级在校生结构比例图

## （三）课程体系

2020-2021 学年，在校生共执行 3 版培养方案。2018 级执行 2017 版培养方案，2019、2020 级执行 2019 版培养方案，2021 级执行 2021 版培养方案。

针对现行历史学教育中存在的培养出来的人才知识结构陈旧，实际动手能力弱，与社会对人才的要求严重脱节的问题，结合师范专业认证的要求，基于 2019 版培养方案，以师范类专业二级认证为标准，进行了培养方案最新修订工作，形成 2021 版培养方案。新培养方案对标师范类专业二级认证，更紧密围绕“应用型专门人才”的培养总目标，立足教师教育及专业实际，进一步明确专业培养目标定位、目标内涵及毕业要求，调整课程设置，优化课程结构，整合实践教学环节，增设实践教学环节与实践课程，突出对学生实践能力及综合素质的培养。

历史学专业（教师教育类）主干学科为历史学、教育学。依据专业人才培养目标及

毕业要求，课程体系主要包括通识教育平台课程、学科基础教育平台课程、专业教育平台课程、创新创业教育平台课程、集中实践教学环节等五大类课程（环节）。课程学时、学分结构更加合理，有利于毕业要求的达成。

历史学专业核心课程有中国通史、世界通史、史学概论、考古学通论、中国历史地理学、中国历史要籍介绍及选读、教育学基础、心理学基础、中学历史教学法（含微格教学）、班级管理与中学综合实践活动等。

历史学专业注重实践教学，把实践教学环节贯穿学生培养全过程。不断强化实践课程设置，完善实践环节的管理，增强时效性。2021 版培养方案中，实践环节共 52.5 学分，占总学分比例达到 30.9%。

课程设置如表 1 所示，各类课程学时、学分结构比例如表 2 所示。

表 1 历史学专业（教师教育类）课程设置一览表（2021 版培养方案）

课程类别		具体课程
通识必修课程		思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论综合实践、形势与政策、大学英语、大学语文、孙子兵学与传统文化、大学体育、军事理论、大学 IT
通识选修课程		通识选修课程分 7 个模块开设，即人文情怀模块、科学素养模块、社会责任模块、创新创业模块、沟通表达模块、审美素养模块、航空航天模块。
学科基础必修课程		大学新生研讨课、中国古代史、中国近代史、中国现代史、中华人民共和国史、世界古代史、世界近代史、世界现代史、世界当代史
学科基础选修课程		中国史学史、西方史学史、论文写作
教师教育必修课程		心理学基础、教育学基础、习近平总书记关于教育的重要论述研究、教师职业道德与专业发展、教育研究方法、班级管理与中学综合实践活动
教师教育选修课程		现代教育技术与课件制作、普通话与教师口语、三笔字、教师职业礼仪、中学历史课标解读与教材研析
专业必须课程		考古学通论、史学概论、中国历史要籍介绍及选读、历史学专业英语、中学历史教学法、中学历史教学设计与微格训练
专业选修课程		民俗学、中国文化史、西方文化史、中国思想史、中国社会史、中国政治制度史、山东地方史、中外交流史、国际关系史、美国史、中国军事史、古代西亚文明、先秦史专题、秦汉史专题、魏晋南北朝史专题、隋唐史专题、宋元史专题、明清史专题、民国史专题、中国经济史、日本史、传统服饰文化
创新创业教育 与素质	专门创新创业教育课程	大学生职业生涯规划、大学生创新创业指导、大学生就业指导
	专业创新创业教育课程	历史文化资源调查、历史课程资源开发与利用、史学前沿讲座与研讨

滨州学院人文学院本科专业人才培养情况报告

质拓展课程	创新创业实训与素质拓展课程	参加大学生学科竞赛、听取学术报告或讲座、参与学术研究（含SRTP）、考取技能证书或职业资格证书、获得学术或创新成果、获得艺术或体育奖项、创业实践、志愿服务活动、公益活动、助教助研助管、社会实践
集中实践环节		军政训练与入学教育、生产劳动、毕业教育、教育见习、教育实习、教育研习、考古见习、学年论文、专业综合实训（课程）、毕业设计（论文）

表2 历史学专业（教师教育类）课程类别与结构比例表（2021版培养方案）

课程类别		学 时			学 分			
		课内教学	实验教学	其他（线上）教学	课内教学	实践教学	合计学分	占总学分比例（%）
通识教育平台课程	必修	416	144	148	27.5	9	36.5	21.5
	选修	144	0	0	9	0	9	5.3
学科基础教育平台课程	必修	416	0	0	26	0	26	15.3
	选修	64	0	0	4	0	4	2.3
教师教育平台课程	必修	168	16	0	10.5	0.5	11	6.5
	选修	48	48	0	3	1.5	4.5	2.6
专业教育平台课程	必修	272	32	0	17	1	18	10.6
	选修	288	0	0	18	0	18	10.6
创新创业教育平台课程	必修	24	0	24	1.5	1.5	3	1.7
	选修	16	0	16	1	1	2	1.2
集中实践教学环节	必修	/	/	/	/	36	36	21.2
	选修	/	/	/	/	2	2	1.2
总计		1856	240	188	117.5	52.5	170	100
学分比例（%）		/	/	/	69.1	30.9	100	100

虽然 2021 版培养方案较之以前，更符合本专业发展特色，但基于专业认证与新时代人才培养需求，需进一步修订培养方案与课程标准。目前正进行新培养方案与新课程标准研究修订。拟修订思路为：提升师范类课程以及配套的实践类课程数量与学分比重。

#### （四）创新创业教育开展情况

基于师范类专业二级认证，2020-2021 学年，本专业以培养方案修订为契机，大力加强学生创新创业教育工作，鼓励学生积极参加科学研究、技术创新及其它社会实践类素质拓展活动，培养学生的创新精神、实践能力和创业意识，促进学生全面发展、个性发展。本学年，学生共参加了第九届山东省师范院校学生从业技能大赛等国家级、省级学科竞赛以及“历史文化产品创意设计大赛”等校级学科竞赛，参加中学历史教学现状

调研活动，学生共立项 SRTP 等创新创业项目 4 项，荣获各类奖励 50 余项，考取各类证书 110 余项，有力促进了学生创新创业能力的提升。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入情况

学校重视教学经费投入，近年来教学经费投入逐年增长，主要用于专业的日常教学运行、教学改革、课程建设、教材建设、专业建设、校内外实践实习、教学研讨、教学差旅、图书资料购置、学生活动等，教学经费基本能够满足专业教学需要，为人才培养质量提供了有力的保障。

表 3 2018-2020 年历史学专业教学经费投入情况

年度	专业教学经费总额（元）	专业学生总人数（人）	生均教学经费投入（元）
2018 年	302865.42	121	2503.02
2019 年	321580.49	121	2657.69
2020 年	334532.08	131	2553.68

#### （二）教学设备

本专业校内实训环节主要是教学技能训练。目前，学校多数教室安装了多媒体教学系统，能够进行现代电化教学。滨州学院教师教育实训中心现有实验室面积 2422.6m<sup>2</sup>，仪器设备值 400 余万元；2019 年，人文学院又新建微格教室 1 处。实训条件能够满足本专业教学实训需要。2020-2021 学年，共开出专业实训课 124 学时，开出率 100%。

校图书馆、院图书阅览室图书资料比较充足，有历史学类纸质图书约 12 万册。另有中国知网、维普中文期刊、读秀、人大复印报刊资料库、大成故纸堆、中国历史文献库，地方志数据库、孙子研究数据库、黄河三角洲文献资源库等与历史学专业相关的大型电子数据库。图书馆还能够实现馆际电子文献传递。图书资源基本满足教师教学、科研及学生学习需要。

#### （三）教师队伍建设情况

本专业师资力量较为雄厚。现有专业教师 18 人，其中教授 4 人，副教授 9 人，高级职称占比 72.2%；博士学位教师 9 人，占 50%；硕士 5 人，其中在读博士 1 人，研究生学历教师占 83.3%。教师职称、学缘结构合理，师资力量较强。历史学专业现有孙子兵法、中国古代史 2 个校级优秀教学团队。

本专业积极开展人才引进，促进学历、职称提升。2018 年引进世界史博士 1 人，弥补了教师专业结构的不足。通过人才引进，加强人才梯队建设，初步建成了一支学历层次较高、业务能力较强、学术氛围浓厚的教师团队。

历史学专业重视师德建设，不断提高教师队伍的理论修养和思想政治素养。推行青

年教师导师制，新教师从入职开始就安排业务精湛、经验丰富的老教师任导师，在教案编写、授课方式、技能培养、科研方法及自学提高等方面进行具体指导。鼓励教师继续深造和外出进修，鼓励参加、承办学术会议，鼓励中青年教师在在职考取博士，加大外出访学和学术交流力度。2020-2021 学年，共有 1 位教师国内访学、在职攻读博士学位等，在学生论文指导、教研等方面，积极与中学教师合作交流，本专业教师与中学教师合作指导 2021 届毕业生论文 33 篇。截止 2021 年 11 月，本专业教师与中学教师合作滨州市教育科学规划项目 5 项。教师教科研能力不断提升。

本专业重视教师课堂教学能力培养，要求 45 岁以下教师要参加学校青年教师课堂教学大赛和微课比赛。严格贯彻教研室听评课制度，听课后组织反馈。严格执行新开课、开新课准入制度。鼓励教师进行顶岗锻炼，按计划组织中青年教师到中学顶岗挂职。鼓励教师考取职业资格和技能证书，建立“双师型”教师队伍，切实提高教师的实践教学能力和实务工作经验，推动教师职业化发展。加强教学管理和督导，实行推门听课制度，严格执行期初、期中、期末教学检查，教学检查实现全员参与、全方位督导。



图 3 历史学专业教师职称结构图



图 4 历史学专业教师学历结构图

本专业教师具有较高的科研水平。2020-2021 学年，教师共主持在研国家社科项目 3 项，省部级项目 15 项。发表学术论文近 20 篇，其中 CSSCI、中文核心期刊 9 篇，获得山东省社科三等奖 1 项，市厅级科研奖励 8 项。

教师教研水平不断提高。2020-2021 学年共立项编教材编写项目 1 项，在著名教研类期刊发表教研论文 1 篇，获得校级教学成果奖 1 项，省青年教师教学竞赛校级选拔赛二等奖 1 人次，为教学质量提高提供了有力保障。

#### （四）实习基地建设情况

本专业不断加大实践教学基地建设，在滨城区第三中学、滨城区第六中学、开发区实验中学、滨城区莲华学园等学校建立实践教学基地，基本满足学生教学见习、教育实习、毕业实习的需要。为开阔学生视野，开拓学生知识面，还在滨州市博物馆、滨州市文化馆、滨州市档案馆等建立实践教学基地。校内则依托兵学文化社科普及教育基地、三创中心等，为学生提供三创平台。2020-2021 学年，实习实训 100 余人次，基地利用率较高。

#### （五）信息化建设情况

已建成山东省高等学校在线开放平台在线课程《孙子兵学与传统文化》《世界近代史 1》，并在学银平台、泛雅平台上线。之前已建成《考古学》校级网络课程，能够实施网上教学、辅导。《中国古代史 1》在线课程正在建设中。《中国近代史》《中国现代史》《世界近代史》《世界现代史》等课程也正在进行信息化改造。多数课程实现多媒体教学，建立了丰富的课程信息化资料库。专业教师充分利用电话、QQ、微信等，实现了对学生的在线辅导、答疑等。同时，本专业教师还针对全校学生辅导开设尔雅通识课程《考古与人类》，选课率均维持在 400 人左右。



图 5 《孙子兵学与传统文化》山东省高等学校在线开放平台在线课程

#### 2. 滨州学院课程中心

为加强通识教育，学校引进了尔雅通识课程（泛雅通识课程），学生可通过课程学习平台进行尔雅通识课程、省级精品课程、校级精品课程、在线课程、美育教育等课程

的学习，参与讨论、完成作业、参加考试等。

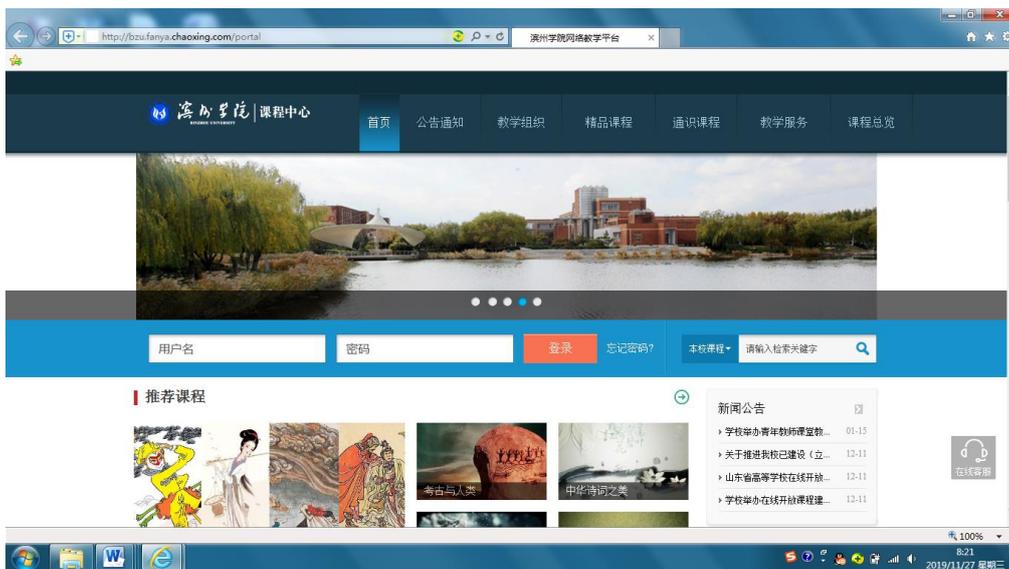


图 6 滨州学院课程中心

### 3. 图书资源

截止到 2021 年 9 月，文献资源总量达到 310 余万册，其中纸质图书文献 185.8 余万册，电子图书 124.6 余万册，纸质报刊 2800 余种，报刊合订本近 11 万余册。重点收藏有《四库全书》《续修四库全书》《民国丛书》等，形成古近代经典文献系列，另外收藏线装古籍近 5000 册。建国以来国内主要报纸收藏完整。本馆注重收藏地方文献，建有黄河三角洲文献室，收藏地方文献和孙子研究文献。近几年来，图书馆电子文献建设进展迅速，拥有中国学术期刊、中国博硕论文、读秀学术搜索、AIAA 航空航天、SpringerLink 外文期刊、超星数字图书馆等 120 多个中外文数据库，形成了内容丰富、载体多样的馆藏体系。基本满足教师教学、科研及学生学习需要。



图 7 滨州学院图书馆网站

“十三五”期间学校进一步推进校园信息化建设与信息技术广泛应用，本专业将以

此为契机，实施“互联网+”行动计划和大数据发展战略，充分发挥信息技术在教学、科研、管理中的重要作用。

## 四、培养机制与特色

### （一）改革培养模式，突出应用主线

#### 1. 持续推进应用型人才培养模式改革

历史学专业围绕学校“以航空为主要特色的高水平应用型大学”的办学定位，结合专业特点，进行培养模式改革，确定了“一条主线、两个面向、三项原则”的人才培养模式。一条主线就是以应用型高级专门人才培养为主线；两个面向是指面向社会需求、面向区域经济社会发展及文化建设一线；三项原则是指基础性、应用型、实践性；确立了教学内容改革、教学形式改革、教学环节改革为主要内容的教改模式，并以此构建了调动学生学习积极性、培养学生综合能力的教学方法体系，实施以地方及市场需求为导向的产学研协作教育模式。

#### 2. 构建人才质量保证体系

坚持以质量求生存的原则，认真探索高等教育进入大众化阶段的质量标准，深入研究经济社会发展对人才需求的趋势，以培养学生创新精神与实践能力为出发点，以学生的可持续发展为基本要求，明确应用型创新人才培养目标，构建完善的人才质量保证体系，不断提高育人水平。

#### 3. 强化实践教学，加大对动手能力的培养

历史学专业以培养适应 21 世纪需要的应用型专门人才为目标，以塑造面向经济和社会发展及文化建设一线的应用型、综合型高级专门人才为根本出发点，对课程体系进行调整和完善，重视基础学习，重视能力培养，建立更加科学完善的专业课程体系；通过加强实践教学环节，培育和建设实习基地，全面提高学生的实践能力和创新能力；通过着力引导和鼓励学生参与学术研究活动及专业项目训练和策划，培养学生的学科研究和应用水平。

### （二）实行全过程跟踪、全方位育人模式

历史学专业注意学生成长环境建设，密切关注学生的生活、思想和学业。在学业指导上，配备了教学能力强，有责任心的班主任；实行本科生导师制，学生入学伊始，实行师生互选，为每位学生配备导师，负责学生的全程学业指导，为学生创造良好的成长环境。学生培养质量稳步提高，本专业学生在专业知识、适应能力、综合素质等方面不断提升，毕业生就业率及专业对口率一直维持在较高水平。培养的人才无论就业还是继续学业深造，都受到较高的评价。

### （三）重视第二课堂建设

历史学专业大力实施第二课堂建设，利用教学技能训练、科研训练、学科竞赛、社

会实践、读书沙龙、学术交流、学术报告等形式，开拓学生视野，提高学生综合素质。

近年来，学生参加国家大学生创新项目、省大学生挑战杯、调研山东社会调查、国学达人挑战赛、校 SRTP 项目等学科专业竞赛，成绩斐然，先后获得国家大创项目、调研山东立项，获得省大学生挑战杯课外学术作品竞赛一等奖、调研山东二等奖、省国学达人三等奖、校 SRTP 项目一等奖等各类奖项 40 余项。主持国家大学生创新创业项目 3 项。编印大学生专业学术期刊《渤海学坛》第 14 期，正编印第 15、16 期。刊发学生论文 180 余篇。有力地提升了教育教学质量。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

通过毕业后跟踪调查，截至 2021 年 9 月，2021 届毕业生 33 人已全部就业，初次就业率 100%。其中 12 人读研深造，进入各中小学及各类事业单位、培训机构、文化机构就业 12 人，其他工作 9 人，高质量就业率 72.72%，高质量就业率较往届有显著提高，具体情况如表 4 所示。

表 4 2021 届毕业生就业去向统计表

序号	姓名	毕业去向	现工作（学习）单位
1	白蓉蓉	就业	小祁果业
2	包蕊	就业	浙江省温岭市大溪李术飞日用品店
3	曹炆	升学	天津师范大学
4	付佳雪	就业	黄岛区刘桂梅文体用品店
5	郭豆豆	就业	岳普湖乡中心小学
6	华崇棋	就业	新思维电脑工作店
7	贾方舟	就业	国家税务局
8	李耿耿	就业	淄博明德文化传播有限公司
9	李海梦	就业	济南槐荫佳怡信息咨询服务中心
10	李帅	升学	哈尔滨师范大学
11	廖琦钰	升学	西华师范大学
12	刘丹	就业	龙池实验中学
13	刘心礼	就业	济宁市太白湖实验中学
14	孟令强	升学	淮北师范大学
15	孟维宇	就业	滨州市元海商贸有限公司
16	秦悦	就业	山东省蒙阴第三中学
17	石舜芳	就业	济南群邦建筑装饰工程有限公司
18	孙烨	升学	温州大学
19	唐洁瑶	升学	重庆师范大学
20	王盼盼	就业	滨州市滨城区迷尔广告中心

21	魏志豪	升学	西华师范大学
22	徐帆	升学	西华师范大学
23	徐鹏	就业	诸城市教育人才交流中心
24	杨诗霖	升学	鲁东大学
25	杨旭龙	就业	学而思网校
26	尹承尉	就业	济南文都教育咨询有限公司滨州分公司
27	袁胜群	升学	鲁东大学
28	张晗钰	就业	泰安山水光电测绘仪器有限公司
29	张琴	就业	新丝路广告传媒有限公司
30	赵婕预	升学	云南民族大学
31	周燕毕	就业	滨州渤海中学
32	刚什辉	升学	内蒙古民族大学
33	孙晓敏	就业	滨州市滨城区第六中学

## （二）毕业生发展情况

2021 届毕业生有 12 人选择读研（含非全日制读研）深造，未读研学生部分考取教师编，其他多集中在教育培训机构、企业单位从事相关的文字工作。从就业总体情况来看，就业学生以中小学及培训机构教师为主，专业相关性较高，学生发展较好。截止 2021 年 9 月底，2021 届毕业生非失业率 100%，说明本专业毕业生有较高的就业适应水平。根据麦克斯对我校毕业生跟踪调查，历史学专业毕业生对专业教学质量、总体培养质量认可度较高，毕业生不论是继续读研深造，还是就业工作，均呈现出视野开阔，目标明确，积极肯干的特点，人际关系良好，受到用人及深造单位较高的评价。

## （三）社会评价

历史学专业建立毕业生跟踪调查机制。通过社会反馈，我校历史学专业毕业生，在知识储备、工作能力、科研水平、人际关系等方面都有良好的表现，受到用人及深造单位的较高评价。2020 届毕业生对母校满意度为 100%，专业推荐度为 60%，均维持在较高的水平。本校历史学专业在全国排名也逐年提高，根据艾瑞深校友会网统计，在全国 230 余所学校的历史学专业中，我校历史学专业排名逐年提升，2017 年，位列全国历史学专业百强第 71 位，山东省第 6 位；2018、2019 年，均列全国历史学专业百强第 59 位，山东省第 6 位；2021 年，中国一流应用型专业排名第 7 位。

## （四）学生就读该专业的意愿

根据近年招生志愿录取情况来看，历史学专业认可度较高，2021 级学生第一志愿报考率、录取率都为 100%。通过对在校生的调查，大多数学生是因为对历史学专业的兴趣选择就读本专业，因此学生入校后能适时调整心态，积极开始专业学习，认真完成学习，并能对就业及未来发展有一个较为明确的规划。

## 六、毕业生就业创业

历史学专业特别重视对学生的就业创业教育，积极组织学生参加学校和省“挑战杯”创业大赛，指导大学生参加教育部大学生创新创业训练计划项目研究等。在《大学生就业指导》课中专设创业教育环节，并于毕业学期组织对 2021 届毕业生的创业培训，33 名毕业生全部获得创业培训结业证书，毕业生毕业持证率 100%，为学生就业创业打下了良好的基础。但由于社会环境及专业特点的限制，加之新冠疫情影响，本专业学生创业意愿和创业率都较低。根据毕业跟踪调查，截止 2021 年 10 月份，毕业生无人自主创业，自主创业率较低。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

历史学是一门基础学科，其涉及知识面广，包含文史哲经济政治等各个方面。历史学专业师范生除从事中学历史教师职业外，也能够胜任其他一些文字性工作，就业方向相当广泛，毕业生可在科研单位、党政机关、新闻出版部门、企业等从事策划、咨询、管理和教学、研究等工作。

从目前就业形势来看，近年来党和政府对解决中小学大班额问题高度重视，对教师的专业性要求提高，中学历史教师的需求量逐年增大，因此历史学专业（教师教育方向）学生有一定的就业优势。同时，历史学是高校进行人文教育、培养学生人文素养的重要学科，对于提高大学生乃至整个社会的综合素质具有其他学科不可比拟的优势。习近平同志强调：“重视历史、研究历史、借鉴历史，可以给人类带来很多了解昨天、把握今天、开创明天的智慧。”有党和国家的重视，历史学必将迎来一个灿烂的未来。我院历史学专业将充分发挥专业特长，以社会需求为导向，探讨和鼓励多学科交叉、融合研究，强化内部学科资源优势整合，提升中国古代史教学团队、中国近代史核心课程教学团队水平，力争把本专业建设好，充分发挥其人文学科优势，为滨州学院建设成以航空为主要特色的应用型大学做出贡献。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）人才培养质量存在的问题

从 2021 届毕业生情况来看，本专业人才培养目标定位准确，学生综合素质较高，毕业生对专业认可度较高，毕业生发展状况良好。但客观而论，本专业在人才培养方面还存在一定问题，主要表现为：

#### 1. 应用型专业建设内涵仍需提高

专业教师在专业培养目标上还存在着一些误区，缺乏对培养目标系统、深入、全面的调查和研究，对应用型人才的内涵、应具备的知识、能力和素质缺乏明确、具体的认识，在应用型人才培养途径方面还存在一定的不足，专业建设亟待加强。另外，本专业毕业生比较普遍地存在着重理论，轻实践，创造性、适应性、动手能力不强的问题，学

生综合文化素质、持续发展能力仍有待提高。

## 2. 创新创业教育亟待加强

由于社会环境、专业特点的限制，以及学校在创新创业教育体制方面存在的问题，如创业教育理念滞后、师资力量缺乏、课程体系不健全、校园创新创业文化相对缺乏、资金投入不够等，历史学专业毕业生创业率较低，创新创业教育仍需加强。

## 3. 生源质量下降，培养质量有待提高

近些年来，由于高校持续扩招，本专业生源质量也有逐步下降趋势，加之本专业学生多来自农村，以山东本地及西部地区较多，经济发达地区生源较少，学生视野不够开阔，学习、就业观念比较落后。由于学校本身的因素，学生对外交流等机会几乎没有，影响了学生的发展，在培养质量上与省内老牌院校相比还有较大差距，有继续提升的空间。

## （二）拟采取的对策和措施

### 1. 改革人才培养模式，突出应用型人才培养主线

紧紧围绕以“建设以航空为主要特色的高水平应用型大学”的学校目标定位，在教师中开展应用型人才培养模式大讨论，进一步明确应用型内涵，明确学校办学定位和历史学专业发展定位，使广大教师在应用型人才培养上明确认识，统一思想，统一行动，凝心聚力。

突出历史学专业师范特色，主动适应区域社会经济发展和产业转型升级的需要，将“素质高、能力强、善创新”的应用型高级专门人才为培养目标，确立应用型人才培养理念和培养方式，加大学科、专业建设和课程建设力度，加大人才培养模式改革，将协同创新、协同育人理念贯穿于高水平应用型人才培养的全过程。

### 2. 全面实施教学改革，提升总体育人水平

改变传统教学模式，推行参与式、探究式、创新性等新型学习模式。强调知行合一，注重理论教学与实践教学紧密结合。培养方案体现课内、课外结合，设置创新学分、竞赛学分和课外实践学分，开展多样化的课外学习活动。

加强案例教学、研究性学习、探究性学习等多种教学方式。充分发挥网络资源、多媒体教学优势，推进教育技术和教学手段现代化。

充分发挥学生在教学活动中的主体作用，强调学生自主学习。改革以学习成绩为主的评价方式，加强过程性考核在学生学业成绩中的比重，提高学生学习兴趣和学习能力，使学生成为自己学习的主人。

### 3. 加强实践教学基地建设，提升实践教学效果

建立实践教学基地动态调整机制。做好实践教学基地的工作评估，淘汰不适应专业发展的实践教学基地，在充分调研的基础上，新建3-5处实践教学基地。确立与实践教学基地的定期联系和沟通机制，组建一支由学校教师和基地师资共同参与的实践教学队

伍。

要促进实践教学基地建设发展的科学化、规范化，建立实践教学基地建设规章制度及实施办法。按照教学计划要求，制定实践教学大纲和考核办法，加强实践教学的组织和过程控制，确保实践教学的时间和效果，提高实践教学基地培养学生素质和能力的整体功能。

#### 4. 创新“产学研”教育机制，加强校地合作的深度和广度

拓展校企合作的广度和深度。创新“产学研”教育机制，成立学院理事会，积极搭建产学研协同创新、协同育人平台，真正构建起“产学研”良性互动格局，提高校地合作的深度和广度，运用项目合作、共建课程、共建实践教学基地等方式，实现用人单位和学校全方位合作。

## 专业三：社会工作

### 一、培养目标与规格

#### （一）专业培养目标

本专业面向区域经济社会发展一线，培养德智体美劳全面发展的，掌握社会工作理论知识，具有较熟练的社会调查技能和社会工作能力，具备创新精神和良好的社会工作职业素养，能在党政机关、教育、民航等领域，以及社会团体、福利机构、企业等组织从事社会管理、社会服务的应用型高级专门人才。

本专业毕业生毕业后5年左右应达到以下要求：

1. 掌握社会工作专业所需的多学科知识，具备联系实际分析和解决社会问题的能力；
2. 具备良好的社会责任感和职业使命感，遵守社会工作职业道德，积极维护职业形象；
3. 具有良好的沟通能力、团队合作能力、自我调适能力，能担任项目负责人；
4. 能够运用社会工作的专业知识，从事社会调查研究、社会管理与服务等工作；
5. 具有较强的自主学习和终身学习的意识和能力，了解社会工作发展方向，能适应社会经济发展需求的变化。

#### （二）专业培养规格与要求

本专业毕业生应达到如下要求：

1. 综合素质：拥护党和国家的方针政策，遵守职业道德。
  - 1.1 具有坚定的政治方向，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导；
  - 1.2 具有科学的世界观、正确的人生观和价值观，身心健康，乐观向上；
  - 1.3 认同社会工作价值观，遵守专业伦理和职业道德。
2. 1 知识：掌握系统的基础知识和专业知识，了解行业发展动态。
  - 2.1 系统掌握社会工作的基础知识、基本理论及方法技巧；
  - 2.2 了解国内外社会工作发展动态；
  - 2.3 了解专业相关的人文、自然科学领域的一般知识。
3. 实践能力：具有较强的实践能力。
  - 3.1 具有从专业视角发现问题、分析问题和解决问题的意识和能力；
  - 3.2 具有在专业领域开展社会管理、社会工作服务的职业能力。
4. 批判思维。具有逻辑思维能力和批判性思维精神。
  - 4.1 掌握批判思维的基本方法和技能，对社会现象进行辨析；
  - 4.2 能够运用专业知识对专业领域的问题进行评析，表达个人见解。
5. 创新能力：具有专业综合能力和创新能力。

- 5.1 具有开展调查研究，评估服务对象需求的能力；
- 5.2 具有根据社会需求设计社会工作方案、实施社会服务和管理的的能力；
- 5.3 具有开展创新创业活动、组织提供社会服务的能力。
- 6. 使用现代工具：具有一定信息获取与分析能力，会使用计算机。
  - 6.1 掌握信息获取、分析的基本方法；
  - 6.2 能够应用现代信息技术处分析和解决专业问题。
- 7. 沟通表达：具有良好的沟通表达能力。
  - 7.1 具有良好沟通能力，能够与同事、服务对象、社会公众等进行有效沟通；
  - 7.2 具有良好的书面表达能力，能够撰写基本的的应用文体及论文。
- 8. 团队合作：具有良好的团队合作能力。
  - 8.1 具有较强的团队合作意识，有一定协调和组织策划能力；
  - 8.2 掌握团队合作的技能，具有团队合作的体验。
- 9. 国际视野：具有国际视野和一定的国际交流能力。
  - 9.1 掌握一门外语，能够进行一定的阅读、翻译和表达；
  - 9.2 具有对多元文化的认知、理解与沟通的知识与能力。
- 10. 终身学习：具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力。
  - 10.1 具有较强的自主学习能力，能够根据社会工作发展需求进行个人职业生涯规划；
  - 10.2 具有良好的适应能力和实践能力，能够适应环境，灵活处理和解决实际问题。

## 二、培养能力

### (一) 专业设置情况

社会工作专业，同年秋季开始招生，首届招生 38 人。截至目前共招收 11 届毕业生 234 人，在校生 39 人。

### (二) 在校人数

根据专业适度控制招生规模。截至 2021 年 9 月 30 日，本专业共有 2019 级 21 人，2018 级 18 人。

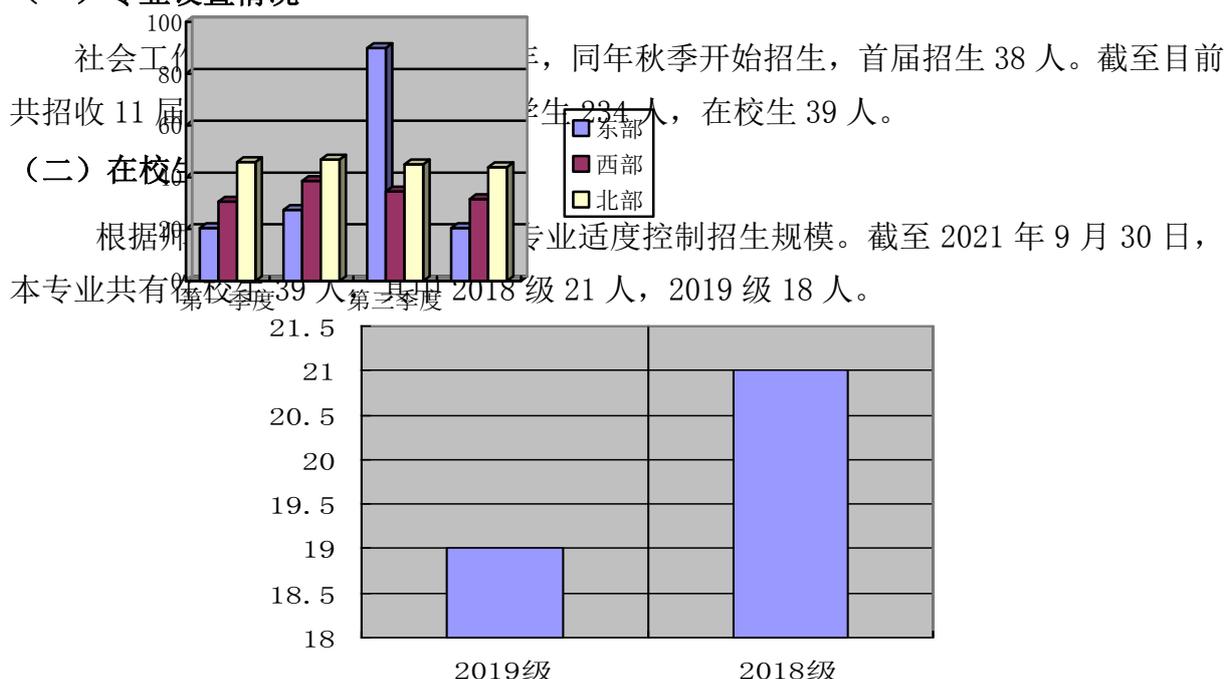


图 1 社会工作专业在校生规模

### (三) 课程体系

社会工作专业所属主干学科为社会学，根据我校人才培养定位，结合区域和行业人才需求，依据专业人才培养目标、培养规格与要求，设置了相关课程，各类课程学分结构比例如表 1 所示。

社会工作专业所属主干学科为社会学，依据专业人才培养目标、培养规格与要求，设置了相关课程，主要包括通识课程、学科基础课程（专业平台课程）、专业课程、创新创业教育与素质拓展课程、集中实践环节等五大类课程（环节），五大类课程（环节）相互衔接，构成了完整的专业课程体系。本专业注重实践教学，把实践教学环节贯穿学生培养全过程，实践学分占总学分比例达到 34.5%。

具体课程设置如表 1 所示，各类课程学分结构比例如表 2 所示。

表 1 社会工作专业课程设置一览表

课程类别	具体课程
通识必修课程	包括思想道德修养与法律基础、中国近代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论综合实践、形势与政策、大学英语、大学语文、孙子兵学与传统文化、大学体育、大学 IT、军事理论等课程，共 39.5 学分。
通识选修课程	通识选修课程分 7 个模块开设，即：人文情怀、科学素养、社会责任、创新创业、沟通表达、审美素养、航空航天模块。每位学生在校期间至少选修 12 学分。
学科基础必修课程	包括社会学概论、大学新生研讨课、社会工作概论、社会研究方法、社会心理学、人类行为与社会环境、文化人类学概论等课程，共 18.5 学分。
学科基础选修课程	包括心理学导论、社会工作价值与伦理、人口社会学、社会统计学、女性学概论等课程，这些课程中至少选修 5 学分。
专业必修课程	包括个案工作、小组工作、社区工作、社会保障概论、社会政策、青少年社会工作、家庭社会工作、西方社会学理论等课程，共 22.5 学分。
专业选修课程	包括妇女社会工作、老年社会工作、社会工作行政、社会工作文献选读、社会工作专业英语、志愿者管理、服务学习、民航社会工作实务、应用文写作、现代社会福利思想、民俗学、现代日本社会文化、社会问题概论、心理咨询与治疗、城市社会学、人力资源管理、社会工作理论、儿童心理学、社区工作实务、民航 EAP 策划

滨州学院人文学院本科专业人才培养情况报告

		等课程，这些课程中至少选修 16.5 学分。
创新创业教育与素质拓展课程	专门创新创业教育课程	包括大学生职业生涯规划、大学生创新创业指导、大学生就业指导等课程，共 3 学分。
	专业创新创业教育课程	包括社会工作项目策划、社会服务机构运行与管理等课程，这些课程中至少选修 2 学分。
	创新创业实训课程	包括参加大学生学科竞赛、听取学术报告或讲座、参与学术研究（含 SRTP）、考取技能证书或职业资格证书、获得学术或创新成果、获得艺术或体育奖项、创业实践、公开发表论文等，至少选修 4 学分。
	素质拓展课程	包括志愿服务活动、公益活动、助教助研助管、社会工作服务、社会实践等，至少选修 2 学分。
集中实践环节		包括军政训练与入学教育、生产劳动、毕业教育、认识实习、专业实习、毕业实习、学年论文、专业综合实训（专业综合课程）、毕业设计（论文）等环节，共 36 学分。

表 2 社会工作本科专业课程类别与结构比例表

课程类别		学 时			学 分			
		课内教学	实验教学	其他教学	课内教学	实践教学	合计学分	占总学分比例(%)
通识教育平台课程	必修	448	144	160	28	11.5	39.5	25.5
	选修	192	0	0	12	0	12	7.7
学科基础教育平台课程	必修	288	24	0	18	0.5	18.5	11.9
	选修	80	0	0	5	0	5	3.2
专业教育平台课程	必修	320	80	0	20	2.5	22.5	14.5
	限选	96	16	0	6	0.5	6.5	4.2
	任选	160	0	0	10	0	10	6.5
创新创业教育平台课程	必修	24	0	24	1.5	1.5	3	1.9
	选修	16	0	16	1	1	2	1.3
集中实践教学环节	必修	/	/	/	/	36	36	23.2
	选修	/	/	/	/	0	0	0
总计		1624	264	200	101.5	53.5		100.0
学分比例 (%)		/	/	/	65.5	34.5	/	100.0

#### （四）创新创业教育开展情况

1. 构建了有利于学生个性发展的创新创业课程体系，把创新创业教育贯穿到人才培养全过程。本专业创新创业教育课程设置情况如表 3 所示。

表 3 社会工作本科专业创新创业教育专门课程一览表

课程类别	具体课程	最低修读创新创业学分
创新创业通识课程	通过通识选修课程开设，每位学生在校期间至少修读通识选修课程中的“创新与创业类”课程 2 学分。	2 学分
创新创业专门课程	大学生职业生涯规划、大学生创业指导、大学生就业指导、社会工作项目策划、社会服务机构运行与管理	5 学分
创新创业实训课程	参加大学生学科竞赛、听取学术报告或讲座、参与学术研究、考取技能证书或职业资格证书、获得学术或创新成果、获得艺术或体育奖项、创业实践、公开发表论文	4 学分
合计	11 学分	

2. 建立了创新创业学分累计与转换制度，允许学生以超出最低修读学分要求的创新创业学分冲抵选修课程。

3. 注重创新创业教育师资队伍建设，采取引进来和走出去的方式提升育人水平。一是邀请行业一线专家、技术能手通过讲座、工作坊等形式，培养学生创新创业的意识；二是鼓励专业教师考取社会工作职业资格证书、心理咨询师证书等相关行业证书。学校还建立有专职教师顶岗锻炼制度，定期到实习基地、行业一线参加锻炼。

4. 加强创新创业教育平台建设，一是充分发挥专业实习基地的作用，有计划的组织学生到基地参与专业服务，先后有多名同学策划的小型社会工作项目被媒体报道。二是利用“三创中心”平台，开展创新、创意、创业实践活动。

5. 强化大学生创新创业实践训练，积极组织学生各类创新创业大赛，不断提升学生的创新创业能力。近年来，本专业学生在各类项目中多次获奖。本专业国家级大学生创新创业训练立项项目见表 4。

表 4 社会工作本科专业国家级大学生创新创业训练项目一览表

序号	项目编号	项目名称	立项类型	立项年度
1	201310449207	老年乐餐饮服务中心	创业训练项目	2013
2	201410449040	春苗社区暂托服务中心	创业训练项目	2014
3	201510449073	“心质”大学生家教服务中心	创业训练项目	2015

4	201510449070	老年人全方位站式家政服务	创业训练项目	2015
5	201610449083	双创背景下大学生“创客文化”培养策略研究	创新训练项目	2016
6	201610449089	压力舒缓项目研发及应用研究	创业训练项目	2016
7	201610449085	基于“互联网+”下的社区微公益服务创业项目探索	创新训练项目	2016
8	201710449160	七色光亲子坊	创业训练项目	2017
9	201810449003X	朝夕之家——基于“互联网+”背景下的养老托幼机构	创业训练项目	2018

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入情况

学校重视对本专业的教学经费投入，近五年共投入教学经费 966147.27 元，生均教学经费投入 2262.64，教学经费投入稳步增长，能够满足专业教学需要，为人才培养质量提供了有力的保障。2016-2020 年本专业教学经费投入情况如表 5 所示。

表 5 2016-2020 年社会工作本科专业教学经费投入情况

年度	专业教学经费总额（元）	专业学生总人数（人）	生均教学经费投入（元）
2016 年	198309.60	108	1836.20
2017 年	194608.32	96	2027.17
2018 年	220265.76	88	2503.02
2019 年	209957.51	79	2657.69
2020 年	143006.08	56	2553.68
五年共投入	966147.27	每年生均投入	2262.64

#### (二) 教学设备

根据社会工作专业人才培养需求，我校自 2008 年开始筹备建设社会工作实验室，实现了将专业理论、方法、技巧与静态的模拟环境、动态的现实环境有机相结合，为创新性、实务性社会工作人才的培养奠定了基础。本专业现有实验房间 4 间，各类教学仪器设备共计 40 台（套），教学仪器设备值 12.85 万元。（主要仪器设备详见表 6）。

表 6 社会工作本科专业主要教学设备统计表

序号	名称	单位	数量	购置年份（年）
1	佳能打印机	台	1	2008

2	联想计算机	台	1	2008
3	联想计算机	台	3	2009
4	半球摄像机+恩普云台	件	7	2009
5	索尼摄像机	台	2	2009
6	海康威视录像机	件	1	2009
7	海信液晶电视	台	1	2009
8	爱普生扫描仪	台	1	2009
9	亚安室内云台	件	2	2009
10	联想显示器	台	2	2009
11	松下投影机	台	1	2009
12	12 路专业调音台	件	1	2009
13	海捷多媒体中央控制系统	台	1	2009
14	红叶电动银幕	件	1	2009
15	多功能高清视频展台	件	1	2009
16	联想计算机	台	1	2012
17	多媒体讲台	件	1	2012
18	联想计算机	台	2	2018

### （三）教师队伍建设情况

本专业现有专兼职教师 8 人，其中副教授 2 人，讲师 6 人，博士研究生 1 人，硕士研究生及获得硕士学位者 7 人，“双师型”教师 6 人，45 岁以下教师 6 人，占教师总人数的 75%，师资结构基本合理。

### （四）实习基地

自 2009 年开始，本专业结合专业定位，有针对、有计划的建设实习基地，并在使用过程中不断对实践教学基地进行优化。目前本专业签约基地能够较好的满足学生认识实习、专业实习、毕业实习的需要。

### （五）信息化建设情况

1. 滨州学院主要教学网站、平台包括：

#### （1）教务管理系统

为了适应学校发展的需要，学校购买了新的教务管理系并投入运行。该系统是以学校校园网为基础，服务于全校师生的办公、教学与学习。

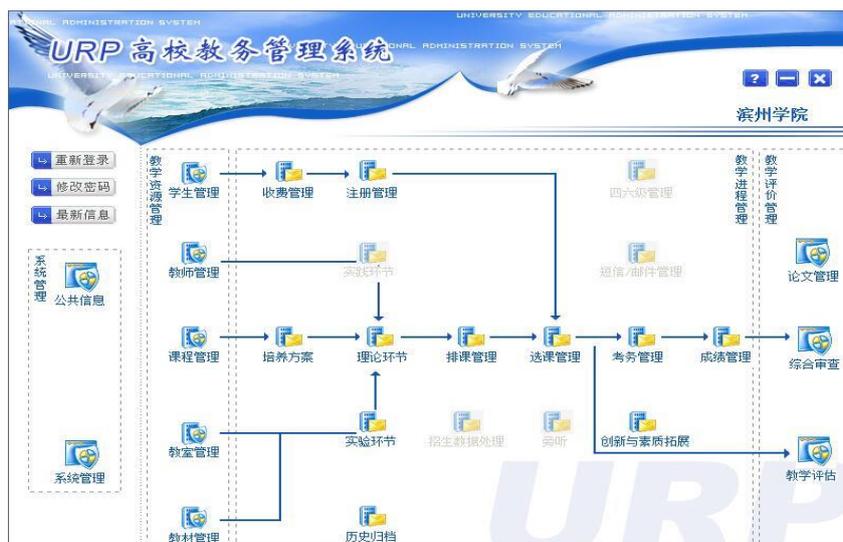


图 2 滨州学院综合教务系统

(2) 尔雅通识课和泛雅网络教学平台

为加强通识教育和学校在线课程建设,学校引进了尔雅通识课程和泛雅网络教学平台。



图 3 尔雅通识课程和泛雅网络教学平台

(3) 图书馆网站

我校图书馆现有纸质图书 169.8 万册,电子图书 112 万册,中外文纸质期刊 1800 余种,电子期刊 29293 种,拥有电子文献数据库 32 个。图书馆网站包含馆藏检索、电子资源、读者服务等模块。学生在校内可以免费下载各类电子文献,方便学生学习。图书馆网址: [tsg.bzu.edu.cn](http://tsg.bzu.edu.cn)



图 4 滨州学院图书馆网站

## 2. 社会工作专业信息化平台

社会工作专业依托我校的信息化网络平台，积极推进本专业的信息化建设，实现了专业基础课程和核心课程多媒体授课，并通过网络教学平台，链接本专业国内外优质资源。现在已经立项建设《个案工作》在线课程。

## 四、培养机制与特色

### （一）培养服务区域经济社会发展所需要的应用型人才

本专业立足滨州“黄蓝”经济开发实际，发挥学校区位优势，针对本地区城乡经济与社会发展中突出的社会问题与服务需求开展专业建设。经过多年探索和积累，本专业构建了以社区工作为基础，以老年人、儿童青少年服务为服务对象，注重学生社会工作价值观和实务能力训练的课程体系，并通过不同类型的实践教学结合课堂教学来实现人才培养目标。

### （二）“政、社、校”三位一体的产学研人才培养模式

本专业先后与滨州市社会组织创业中心、众智社会工作服务中心、海燕社会工作服务中心等单位合作开展了联合培养工作，一是定期安排学生到机构参与实践锻炼；二是定期邀请一线优秀工作人员来校授课；三是专业教师到一线参加顶岗锻炼。通过联合培养工作，有多名学生毕业后留任相关机构成为专职人员，部分在校学生利用课余时间积极参与机构的实践活动。

表 8 社会工作本科专业产学研合作一览表

序号	项目名称	合作单位
----	------	------

1	滨城区城中村居民社会保障问题研究	滨城区民政局
2	滨州市社区服务体系建设研究	滨城区民政局
3	社会管理创新背景下城市社区治理研究	滨城区民政局
4	黄河三角洲地区独居老人社区照料供给模式研究	滨城区民政局
5	“四点半”课堂	众智社会工作服务中心
6	社区居家养老服务项目	海燕社会工作服务中心
7	滨州市社会工作职业资格考试培训	滨州市民政局
8	滨城区社会工作职业资格考试培训	滨城区民政局
9	滨州市老年人日间照料中心发展的制约因素及对策研究	众智社会工作服务中心
10	完善滨州市精准扶贫第三方评估研究	滨州市扶贫办
11	滨州市政府购买精准扶贫服务模式研究	滨州市扶贫办
12	抗战时期渤海区基层党组织的群众动员策略及其对当今农村精准扶贫的启示	滨州市党史研究室
13	新时代基层枢纽型社会组织培育和发展研究	滨州市社会组织创业中心
14	乡村振兴背景下滨州市农村互助幸福院养老模式调研与对策	滨州市民政局

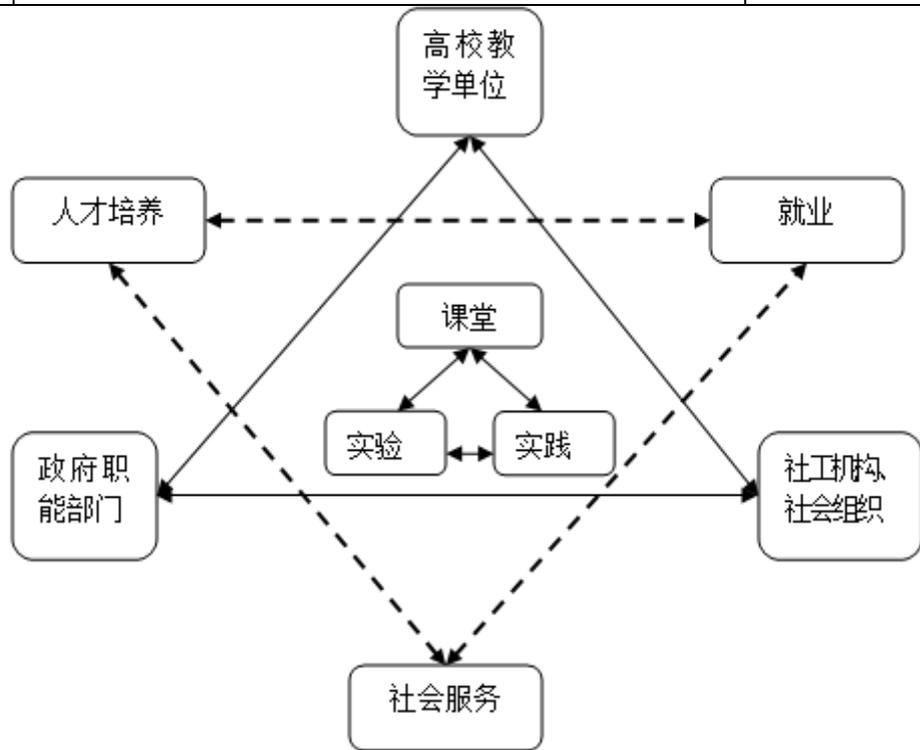


图5 三位一体的人才培养模式

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

本专业高度重视学生就业工作，2021 届毕业生人数 17 人，初次就业率达到 100%。

### （二）就业专业对口率

本专业学生就业领域相对比较广，既有完全对口的民政、社区、社会工作机构、社会组织等，也有基本对口的一些企事业人力资源管理，专业对口率在逐年提升，有越来越多的学生进入到与社会工作相关的领域。

### （三）毕业生发展情况

本专业培养的毕业生专业知识扎实、工作能力强、能适应不同工作环境，受到用人单位的欢迎。本专业学生毕业后的基本去向包括三个：第一，继续升学，考研深造。第二，进入社会工作机构。第三，其他相关行业就业。总体而言，本专业毕业生在各自领域能够发挥专业所长，实现个人的良好发展。

### （四）就业单位满意率

调查显示用人单位对本专业毕业生的满意度为超过 95%，他们普遍认为，本专业毕业生“务实肯干，具有较强的敬业精神和团结合作精神”。在业务素质方面，用人单位普遍认为本专业毕业生有较强的适应能力、组织管理能力和社会活动能力，专业知识扎实，实务工作能力强，能够圆满完成各自的工作任务。

### （五）社会对专业的评价

经过多年的专业建设，本专业所培养的学生无论是升学继续深造还是参加工作均获得了良好的社会评价。直接就业学生，学生就业范围广、适应性强。继续深造学生，得到深造高校指导教师、研究生院的广泛认可，且后续发展尽头足。

### （六）学生就读该专业的意愿

纵观近些年的专业发展可以看出，随着国家加强社会治理的推进，专业的社会需求明显增强，社会知名度、认同度大幅提升，学生报考率逐年上升。

## 六、毕业生就业创业

### （一）促进学生就业创业的措施

一是培养创业意识，营造创业氛围。我校每年 5 月份举办大学生创业文化月活动，开设“创业梦 正青春”大学生创业教育论坛，举办大学生创业大赛、推介创业项目，培育“大众创新，万众创业”的创业氛围，鼓励大学生积极参与创业。

二是开设创新、创业指导课程，提升学生创业能力。在校级层面，开设了面向所有学生的大学生职业生涯规划、大学生创业指导、大学生就业指导等课程。院系层面设立

“三创中心”，定期组织创新创业活动，引导学生积极参与。专业层面开设针对性的创新、创业课程。

三是出台一系列在校大学生自主创业的支持政策，建设了“大学生创业孵化基地”，对学生的创业项目提供资源、技术和资金方面的支持，并积极引导师生共建，将科研项目转化为创业项目。

## （二）2021 届毕业生创业情况

2021 届社会工作专业毕业生所有学生均参加了山东省自主创业培训班，并获得创业资格证书。本届毕业生大部分升学或者进入到相关机构工作，目前尚无创业典型。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

当前我国已经进入新的历史发展时期，这一时期既面临着深化改革、推进新型城镇化的任务，也面临着创新社会治理、构建适度普惠型社会福利制度的重任，因此发展专业社会工作是时代的要求。

首先，从国家层面来分析，社会结构变化、人民诉求的新特点等都对社会工作产生了巨大的需求。（李迎生，2016）。2019 年 11 月 23 日，国务院出台了《国家积极应对人口老龄化中长期规划》，《规划》指出，要构建为老服务的人力资源队伍，加快培养养老护理员队伍，加快推进老年医学等学科专业建设与发展，壮大老龄产业从业队伍，加快培养为老服务的社会工作者、志愿者队伍。从全面深化改革的角度来看，主要体现为社会治理创新、新型城镇化以及公共服务均等化。特别是在基层社会治理创新中，最为主要的一环就是社区治理创新。我国目前大约有 8.9 万个城市社区，70 万个农村社区，按照一个社区配备一名社会工作专业人才的标准，社区共需要社会工作专业人才约 80 万人。2021 年 4 月，民政部办公厅印发《关于加快乡镇（街道）社工站建设的通知》（以下简称通知），通知指出要在乡镇（街道）建设社工站，统筹社会救助、养老服务、儿童福利、社区建设、社会事务等领域政府购买服务资金及彩票公益金中用于老年人、残疾人、儿童和社会公益等支出资金，优先用于购买乡镇（街道）社会工作服务。根据湖南、广东等地的经验，每个社工站至少配备 2 名专职工作人员。总体而言，社会问题的交错与人民需求的增长，使得对社会工作的需求有了更大的提升。

其次，从国家政策方面来看，党的十六届六中全会做出建设宏大社会工作人才队伍的决策部署以来，民政部等部门先后发布了多个政策性文件为社会工作发展构建制度型框架。2012 年中组部、民政部等部门联合发布了《社会工作专业队伍建设中长期规划（2011—2020 年）》：“到 2020 年，建立 500 家社会工作专业重点实训基地，培养和引进 3 万名社会工作硕士专业学位研究生，300 名社会工作专业博士，3000 名双师型专业教师。”2019 年 9 月，教育部办公厅等七部门发布了《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》，指出要鼓励引导普通本科高校主动适应社会服务产业发展需要，设置家政学……社会工作等相关专业。另外，2019 年 11 月 21

日中国就业培训技术指导中心发布的《2019年第三季度全国招聘求职100个短缺职业排行》中，社会工作专业排在第73位。

最后，从区域经济发展的角度来看，我校位于黄蓝经济开发区，近年来经济社会发展迅速，对社会工作专业人才的需求急剧上升。特别是和滨州市相邻的德州、东营两个地市均没有开设社会工作专业的院校，无法提供社会工作专业人才的输出。滨州学院作为黄河三角洲地区唯一一家培养社会工作专业的地方院校，无论是从学生的生源还是学生未来的就业方向来讲，都有更大的可能留在本地就业，推动本地社会工作发展。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

综观本专业人才培养的措施和成果，主要存在以下问题：第一，师资队伍建设仍有较大提升空间，与国家质量标准相比还有一定的差距，师资队伍学历结构、职称结构还需提升。第二，实践教学个别环节落实不足。实践教学经费难以满足实践教学效果的需求。第三，学生第一志愿录取率偏低。

针对以上存在的问题，拟采取以下措施：一是根据专业特点建立专兼职教师队伍。二是利用理事会建设平台，多元筹措实践教学经费，并通过与实践单位合作开展项目筹措经费。三是对本专业在读学生加强价值观教育，引导学生尽快树立对专业的认同感。另外，从宏观层面来看，则是要更加积极的推进校地合作，发挥高校服务地方经济社会发展的作用，不断扩大专业的社会影响力。